

# OPEN CAMPUS

予約不要 (7/15のみ事前予約制) | 受付随時 | 入退場自由 | 保護者OK | 高1・2生OK

開催時間  
(全日程共通)  
10:00 → 15:00  
(受付 9:30~)

### 主なプログラム

- 学科プログラム
- キャンパスツアー
- 個別相談
- 学生企画
- 入試対策講座
- 保護者対象ガイダンス
- 食堂無料体験
- 学生寮見学

5/19 (日)    6/9 (日)    8/3 (土)    8/4 (日)

8/25 (日)    12/15 (日)    **Class Visit Day** 7/15 (月・祝)

授業参加型学校見学会  
(事前予約制)

OPEN CAMPUSの詳細はWebサイトをチェック!

**事前予約制**

## 個別進路相談会

Webサイトから予約できます!

華頂について知りたい「あなた」に合わせた個別のプログラム。  
※本学行事日、入学試験日、日曜日・祝日は除く。

**受験相談ブース**

## Kacho“Fes”Café in 華頂祭

10/26・27 (土) (日)

受験生の方、高校生の方を対象に、個別相談・キャンパスツアー・資料配布などを行います。

華頂マスコットキャラクター「華ちゃん」

**受験生応援サイト**

オープンキャンパスや入試情報などをチェック!

## KACHO STYLE

<http://style.kyotokacho-u.ac.jp/>

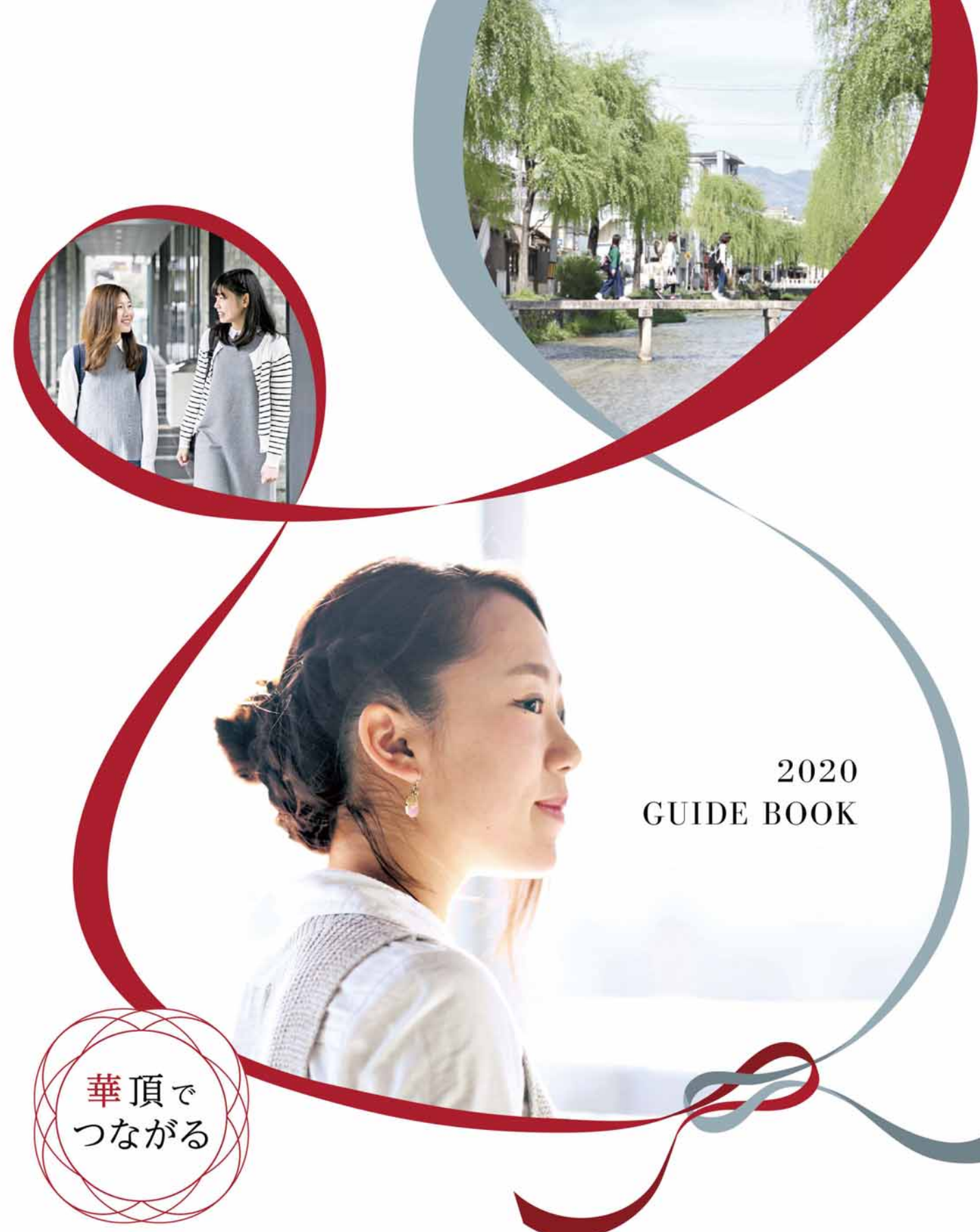
**公式SNS**

LINE Instagram facebook Twitter

**京都華頂大学 華頂短期大学**  
<http://www.kyotokacho-u.ac.jp/>    <http://www.kacho-college.ac.jp/>

学校法人  
佛教教育学園の各学校

- ◆佛教大学 〒603-8301 京都市北区紫野北花ノ坊町96
- ◆華頂女子高等学校 〒605-0062 京都市東山区林下町3-456
- ◆東山高等学校 〒606-8445 京都市左京区永観堂町51
- ◆東山中学校 〒606-8445 京都市左京区永観堂町51
- ◆佛教大学附属幼稚園 〒616-8306 京都市右京区嵯峨広沢西裏町36-1
- ◆華頂短期大学附属幼稚園 〒605-0062 京都市東山区林下町3-400-7
- ◆東山幼稚園 〒607-8152 京都市山科区東野八代



2020  
GUIDE BOOK

華頂で  
つながる

**京都華頂大学 華頂短期大学**

Kyoto Kacho University

Kacho College

- [現代家政学部]
- ◆現代家政学科 生活学専攻/児童学専攻
  - ◆食物栄養学科

- ◆幼児教育学科
- ◆総合文化学科 日本文化コース/現代文化コース
- ◆専攻科介護専攻

# 本学は、法然上人の仏教精神を 建学の精神としています。

## 100年を超える女子教育の伝統と実績

法然上人の700年遠忌を記念し、  
明治44(1911)年に華頂女学院が創立されました。  
それを起源として法然上人のみ教を建学の精神に、  
昭和28(1953)年に華頂短期大学、平成23(2011)年に京都華頂大学が  
浄土宗総本山知恩院の境内に開学しました。  
100年を超える女子教育で培われてきたのは、  
女性としての心と豊かな人間性、  
未来を切りひらくしなやかな力を備えた女性の育成です。  
自主性と創造性にあふれ、自分らしく自立するための学びを提供し、  
生活者としても職業人としても能力を発揮し、  
地域や社会で活躍する女性を育成します。



## 教育方針

法然上人の立教開宗の精神に基づき、  
生命の尊さを深く理解し、  
素直に感謝のできる社会人を育成します。

## 学訓“和顔愛語”

学訓「和顔愛語(わけんあいご)」は  
お経の中の聖句にならったものです。  
和顔は「和やかで穏やかな顔立ちと態度」、  
愛語は「思いやりのあるやさしい言葉や行動」を表す言葉。  
いつの時代も女性がつよく美しく生きるための目標として、  
華頂女学院の創立以来ずっと伝え続けられています。



## 歴史・沿革

明治44(1911)年  
浄土宗総本山知恩院が宗祖法然上人の  
700年遠忌を記念して、「華頂女学院」を開校。  
昭和10(1935)年  
「華頂幼稚園」を開園。  
昭和28(1953)年  
「華頂学園短期大学」を創設し、  
保育科・家政科を設置。  
同年7月に「華頂短期大学」と改称。  
昭和33(1958)年  
社会福祉科を設置。

昭和40(1965)年  
保育科・社会福祉科が母を養成する科として  
指定される。  
昭和42(1967)年  
保育科を幼児教育科に科名変更。  
昭和50(1975)年  
幼児教育科を幼児教育学科、家政科を家政学科、  
社会福祉科を社会福祉学科にそれぞれ科名変更。  
昭和51(1976)年  
家政学科を生活科学専攻・被服専攻に、  
社会福祉学科を社会福祉専攻・児童福祉専攻に分離。

昭和63(1988)年  
社会福祉学科社会福祉専攻にて、  
介護福祉士の養成を開始する。  
平成元(1989)年  
社会福祉学科に介護福祉専攻を設置。  
平成6(1994)年  
家政学科を生活学科に、  
被服専攻を服装科学専攻に名称変更。  
生活学科に生活文化専攻を設置。  
平成8(1996)年  
新本館・図書館落成。

平成14(2002)年  
学校法人華頂学園、  
学校法人浄土宗教育資団と法人合併。  
平成15(2003)年  
華頂短期大学創立50周年を迎える。  
平成16(2004)年  
生活学科の各専攻を生活科学コース・  
健康科学コース・保育コースに変更。  
平成17(2005)年  
社会福祉学科各専攻を、社会福祉コース、  
児童福祉コース、介護福祉コースに変更。  
平成21(2009)年  
法人名称を学校法人佛教教育学園に変更。

平成22(2010)年  
京都華頂大学の専門校舎(3号館)落成。  
歴史文化学科を設置。(短期大学)  
平成23(2011)年  
浄土宗宗祖 法然上人の800年遠忌を記念して、  
「京都華頂大学」を開学。  
華頂学園創立100周年を迎える。  
生活学科・社会福祉学科を改組し、  
人間健康福祉学科を設置。(短期大学)  
平成26(2014)年  
歴史文化学科を歴史学科に科名変更。(短期大学)  
人間健康福祉学科を改組、介護学科とする。(短期大学)

平成28(2016)年  
現代家政学部現代家政学科に食物栄養学科を設置。(大学)  
人間健康福祉学科を廃止。(短期大学)  
介護学科 募集停止。(短期大学)  
平成30(2018)年  
現代家政学部現代家政学科に生活学専攻、  
児童学専攻を設置。(大学)  
介護学科を廃止。(短期大学)  
歴史学科 募集停止。(短期大学)  
平成31(2019)年  
総合文化学科を設置。(短期大学)  
専攻科介護専攻を設置。(短期大学)

[現代家政学部]  
**現代家政学科** 募集人員 80名

2年次で専攻を選択

生活学専攻

☑めざす将来像

日々の生活の中で起こるさまざまな問題を多角的な視点でとらえる力を身につけ、地域・社会のあらゆる分野で活躍できる人材をめざします。



☑取得をめざす免許・資格

- 中学校教諭一種免許状(家庭)
- 高等学校教諭一種免許状(家庭)
- 図書館司書資格
- 社会福祉士(国家試験受験資格) など

☑卒業後の進路

- 一般企業
- 中学・高等学校
- 教育機関や教育委員会
- 公共機関やNPO法人
- 行政機関
- 社会福祉施設 など

>> P.19

児童学専攻

☑めざす将来像

子どもや子育てに関する問題を多角的な視点から学び、子どもの成長や発達、子育てへの理解を深め、視野の広い保育者・教育者をめざします。



☑取得をめざす免許・資格

- 保育士資格
- 幼稚園教諭一種免許状
- 小学校教諭一種免許状
- 社会福祉士(国家試験受験資格) など

☑卒業後の進路

- 保育所などの児童福祉施設
- 幼稚園
- 認定こども園
- 小学校
- 教育機関や教育委員会
- 教育関連企業
- 社会福祉施設 など

>> P.23

[現代家政学部]  
**食物栄養学科** 募集人員 60名

管理栄養士養成課程

☑めざす将来像

食・栄養・健康をキーワードに医療、介護、保育、教育、保健など地域のさまざまな現場で栄養指導ができ、健康長寿社会の実現に貢献できる管理栄養士をめざします。



☑取得をめざす免許・資格

- 管理栄養士(国家試験受験資格)
- 栄養士
- 栄養教諭一種免許状

☑卒業後の進路

- 病院・診療所などの医療機関
- 保育所などの児童福祉施設
- 高齢者や障害者関連の社会福祉施設
- 小学校などの教育機関や教育委員会
- 学校や企業などの給食施設
- 保健所・保健センターなどの行政機関
- 食品メーカー など

>> P.27

**幼児教育学科** 募集人員 180名

☑めざす将来像

華頂短期大学附属幼稚園と連携し、現場を想定した教育プログラムを行うなど華頂伝統の保育力を磨き、現場で活躍できる保育士、幼稚園教諭をめざします。



☑取得をめざす免許・資格

- 保育士資格
- 幼稚園教諭二種免許状
- 音楽療法士(2種) など

☑卒業後の進路

- 保育所などの児童福祉施設
- 幼稚園
- 認定こども園
- 児童館 など

>> P.35

**総合文化学科** 日本文化コース 現代文化コース 募集人員 80名

☑めざす将来像

日本や京都が生み出した伝統・文化と、未来につながる現代文化のあり方を体験的に学び、社会人としての基本的な教養を備え、地域社会に貢献できる職業人をめざします。



☑取得をめざす免許・資格

- 図書館司書資格
- 秘書士資格
- 情報処理士資格
- ビジネス実務士資格
- 実践キャリア実務士資格
- 観光ビジネス実務士資格 など

☑卒業後の進路

- 一般企業
- 公務員
- 観光業
- 地域の伝統文化産業
- 公共機関職員 など

>> P.43

※掲載されている内容は予定であり、変更になる場合があります。

1年制 **専攻科介護専攻** 募集人員 20名

☑めざす将来像

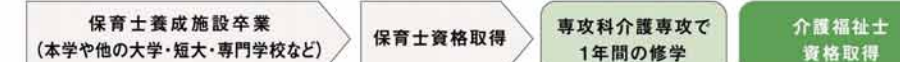
保育士養成施設(本学や他の大学・短大・専門学校など)において保育士資格を取得した方を対象とし、1年間の修学期間で介護福祉士資格の取得をめざします。



☑取得をめざす免許・資格

- 介護福祉士資格

☑入学までのプロセス 保育士養成施設において保育士資格を取得している人が入学の対象です。



>> P.49

※掲載されている内容は予定であり、変更になる場合があります。

本誌に掲載されている学生の学年表記や教員の所属、取材先、所属名称等は取材時(2018年度)のもので、



華頂で  
つながる

華頂での学びや出会いが、  
あなたの夢の実現につながります。

### 京都華頂大学

3つのポリシー  
※P.15

- 学位授与の方針
- 教育課程編成の方針
- 入学者受入れの方針

### 華頂短期大学

3つのポリシー  
※P.33

- 学位授与の方針
- 教育課程編成の方針
- 入学者受入れの方針



### 自信と成長につながる

京都華頂大学・華頂短期大学の学びは、基礎から応用へ段階的に成果を確認しながら学修を進めていきます。どんな質問にも丁寧に対応してくれる先生や、支え合い、刺激し合える仲間との出会いの中で、日々達成感を味わいながら学ぶことができ、自分自身の自信と成長につながります。

※P.07



### 地域・社会とつながる

実習、ボランティア、正課外活動など、地域・社会とつながる機会が豊富です。現場を体験し、さまざまな出会いや課題に取り組む中で、実践力を磨き、地域・社会のニーズにあった職業人をめざします。

※P.09



### 京都のまんなかでつながる

キャンパスは京都の中心地にあり、知恩院や八坂神社などの歴史文化エリアと、若者でにぎわう四条河原町が徒歩圏内にあります。さまざまな交通機関が利用でき、京都市内の中でもアクセス抜群です。



### あなたの未来につながる

夢がある人も、まだ見つかっていない人も、幅広い学びや出会いの中で興味あるものを見つけ、高めることができます。社会で必要な能力や資格を身につけるためのサポートも充実し、めざす未来へつながります。

※P.13



## CONTENTS

- 03 学部・学科インデックス
- 05 華頂でつながる
- 07 つながる Stories
- 15 京都華頂大学
- 17 [現代家政学部]現代家政学科
- 19 生活学専攻
- 23 児童学専攻
- 27 [現代家政学部]食物栄養学科
- 33 華頂短期大学
- 35 幼児教育学科
- 43 総合文化学科
- 49 専攻科介護専攻
- 51 キャンパスライフ
- 63 保護者の皆様へ
- 65 華頂のQ&A
- 66 学長メッセージ/交通アクセス

学生 教員



消極的でうまく主張が  
できなかった私。  
先生との4年間のつながりが  
私を支えてくれました。

01

学生 学生



普段は関わることもない  
大学生とのつながりが  
私を成長させてくれました。

02



**PROFILE**  
小西 莉帆奈さん  
[京都華頂大学]  
現代家政学科 児童学コース  
(現:児童学専攻)4回生  
滋賀県立北津高等学校出身  
リゾートトラスト株式会社 内定

**エピソード**

悩みをとことん聞いてくれた先生。勇気ができました。  
入学当初の私は、消極的でうまく主張できずに悩んでいました。そんな時、ゼミの担当教員である山中先生が、私の思いを受け止めてくれ、「人に思いを伝えるのはしんどいけれど、誠意を持って接していれば相手にちゃんと伝わるよ」とアドバイスをいただきました。この言葉に勇気づけられ、ゼミのメンバーの発表に対して、自分の意見を伝えたり、質問することもできるようになりました。質問するためには、しっかり話を聞かなければいけないので必死でしたが、山中先生が教えてくださった「誠意」を持って人の意見に耳を傾けることの大切さをあらためて実感しました。その後、4回生になっても、先生はキャンパスで会うたびに私に声をかけてくれました。1回生のゼミをきっかけに親しくなった先生。直接学ぶ機会は減っても、いつも気にかけてくださり、進路に関する相談にも親身になってくださいました。先生のおかげで、私は夢へと一歩踏み出すことができました。

**POINT**

少人数の環境は、学生一人ひとりの個性を大切にします。  
華頂は、学生一人ひとりと徹底的に向き合う教育を行っているため、教員との距離が極めて近いことが特長です。小西さんの場合、高校生の頃、保育士になりたいと思い、華頂の児童学コース(現:児童学専攻)に入学しましたが、大学での多くの学びや接客業のアルバイトの経験から、子どもだけでなく、さまざまな人と関わりを持てるホテル業界に興味を持つようになったとのこと。進路選択の際、元々の夢と今の興味の間で揺れ動いていた小西さんの相談に乗ったのが、山中先生でした。彼女が出した答えは、今気持ちが向いている、ホテル業界に挑戦してみること。その後、就職内定をつかむことができました。単なる少人数の大学ではなく、すぐに悩みを打ち明けられる環境と、何かに悩んでいる様子を教職員がキャッチできる環境こそが華頂の少人数教育の特色であり、「学生」と「教員」が深くつながるポイントです。



**PROFILE**  
後藤 奈美さん  
[華頂短期大学]  
幼児教育学科 2回生  
京都府・京都西山高等学校出身  
永興開智こども園 内定

**エピソード**

大変な時に、支えてくれたのはたくさんの仲間でした。  
私は、KOC(華頂オープンキャンパス学生実行委員会)の代表をしています。文字通りオープンキャンパスの企画・運営を行う学生団体なのですが、幼稚園教諭・保育士をめざしている短大生の私は、実習や就職活動がオープンキャンパスの時期と重なり、時間がない中でどうやって準備を進めていけばいいのか悩んでいました。そんな時、支えてくれたのが大学生でKOC副代表の増谷さんでした。「奈美ちゃんはアイデアが豊富。奈美ちゃんがない時にアイデアをカタチにするのが私の仕事」と言って支えてくれました。KOCに所属する大学生の先輩も相談に乗ってくださり、とても心強かったです。オープンキャンパスが成功できたのは、こんな素敵な仲間がいたからです。

**POINT**

大学生と短大生のつながりがお互いを成長させる。  
短大生は、2年間という短い時間の中で学んでいます。同級生のつながりは強くても、先輩・後輩のつながりはなかなか持てません。しかし、華頂は同じキャンパスに大学と短期大学が併設されており、正課外活動などで同年代や学年の違ったつながりを持つことができます。後藤さんの場合、同年代の増谷さんという心強い大学生の相方がいたことが大きかったみたいですね。増谷さん自身、保育士・幼稚園教諭・小学校教諭の免許・資格取得をめざしているの、先に実習を経験する短大生の後藤さんと話すのはとても参考になったようです。後藤さんは、増谷さん以外にも色々相談に乗ってもらったKOCの先輩(大学生)がいるとのことですが、卒業後は、なんと2人とも同じこども園で働くそうです。「大学生」と「短大生」が互いに切磋琢磨しながらキャンパスライフを送ることができるのも華頂の特色です。



**PROFILE**  
増谷 瑞帆さん  
[京都華頂大学]  
現代家政学科 児童学コース  
(現:児童学専攻)2回生  
大阪府立大冠高等学校出身



スイーツコンテストへの参加が  
地域や社会とのつながりを  
生み出しました。

03

細部までこだわり抜いて  
考案したスイーツ。  
最優秀賞を受賞しました。



**PROFILE**  
石川 果歩さん  
[京都華頂大学]  
食物栄養学科 3年生

**エピソード**  
地域の食材を広くアピールすることができました。

2回生の頃、大学のサポートのもと京都府和束町の「お茶スイーツコンテスト」に参加しました。その時、食材を生かした地域の活性化にやりがいを感じました。そこで、3回生では自主的に京都府福知山市主催の「丹波くりスイーツアイデアコンテスト」に応募しました。京都の味をPRしようとして白味噌を使うなどさまざまな工夫をしました。試作段階から先生や友だちにアドバイスをもらい、改良を重ねました。その結果、最優秀賞を受賞し、商品化や将棋の第31期竜王戦のおやつメニューへ出品されることになりました。現在は、商品化に向けて準備を進めています。そのために、地方自治体と予算を折衝するなど、貴重な経験をする事ができました。

**POINT**  
学生のやる気に応え、背中を後押しするサポートや指導。

地域・社会への貢献は、大学が主導しているばかりではありません。今回、石川さんは地域の活性化に貢献したい気持ちからスイーツコンテストに臨みました。試作段階で相談を受けた教員は、石川さんが思い描いている理想をカタチにするためにアドバイスをし、支え続けました。学生のやる気には教員の情熱を、そして結果まで求めたい、そんな気持ちが実を結びました。受賞後は、商品化だけでなくとどまらず、竜王戦のおやつメニューへの出品、審査員でもあるフランス料理シェフの店でインターンシップを行う機会を得たことは石川さんにとってかけがえのない経験になったことでしょう。学んだことを地域や社会に還元し、そこで出会うさまざまな人々とのつながりが学生を成長させてくれます。



地域や社会、子どもたちとの  
つながりから、真剣に向き合い、  
取り組むことの  
大切さを学びました。



04



**PROFILE**  
宇野 理穂さん  
[京都華頂大学]  
現代家政学科 児童学コース  
(現: 児童学専攻) 3年生  
滋賀県立東大津高等学校出身

**エピソード**  
イベントをとおして、  
児童福祉施設の子どもたちと交流。

私は、京都市東山区の児童福祉施設で生活する子どもを支援するボランティア団体「ゆいまる」を立ち上げ、代表をしています。活動内容は、施設の子どもたちに季節に応じたイベント(ハロウィンパーティーなど)を開催して、人との関わり方や社会のルールを体験をとおして教えるというもの。初めてイベントを企画した時は、事前準備が満足にできず大失敗。2回目以降はその反省を生かして事前にシミュレーションを行ったり、子どもに目が行き届くように人数の配置を見直すなど、全ては「子どもたちが楽しんでくれるように」という思いで、メンバー同士で工夫しています。

**POINT**  
施設の子どもたちと向き合うことで  
得られた経験。

「ゆいまる」の活動には、京都府や児童福祉施設など、地域・社会とのつながりが欠かせません。事前訪問での打ち合わせをはじめ、必要な書類や報告書の作成は全て学生が行っています。子どもが好きで、将来は子どもに関わる仕事に就きたいと考える学生たちにとって、子どもとふれあうことだけが教育・保育現場の仕事でないことが理解できる機会となっています。宇野さんは、子どもたちが施設では見せていない姿でぶつかることを目の当たりにし、それからは子どもたち一人ひとりの背景まで考えて、対応しているそうです。宇野さんの将来の夢は、一人ひとりに寄り添い、子どもの気持ちを大切にできる小学校の先生。地域・社会での学びや経験が夢の実現につながります。



つながる  
05

とことん自分と向き合い、  
内定につながりました。

興味があることは全部やりたい!

私は、当初、現代家政学科ライフデザインコース(現:生活学専攻)を希望して入学しましたが、小学校教諭の免許取得にチャレンジしたいと思い、2回生からは児童学コース(現:児童学専攻)に変更しました。自分が興味のあること、好きなことは全部やりたいと思う性格なので、2回生でコース(専攻)が選べるのはありがたかったです。

自分と向き合う機会を与えてくれたキャリアセンター。

就職活動を控えた3回生の頃、小学校教諭を一生の仕事にしたいかどうかで悩んでいました。父が車の整備士という影響もあり、車が大好きで、自動車業界への憧れもあり、その悩みをキャリアセンターに相談しました。そこではすぐに答えを出すのではなく、面談を重ねていくなかで自分自身を見つめ、とことん向き合うことで、本当にやりたいことは何なのかを突き詰めて考えさせられました。徐々に業界を絞りこんでいた時、キャリアセンターから紹介された自動車関連企業のインターンシップに参加しました。すごく魅力的な仕事だと感じ、ここで働きたいと思いました。華頂の先輩も働いており、ここで働けて良かったと話してくれたのも大きかったです。意志を固め、採用試験を受けて内定をいただきました。

自分の就職活動は100点満点。

将来に悩んでいる人はたくさんいると思いますが、最終的に、私は志望した業種からぶれませんでした。それは、進路に悩んだ時、キャリアセンターのアドバイスを受けて、自分自身ととことん向き合えたからだと思います。根気のいる作業で、くじけそうになることもありましたが、それを支えてくれたキャリアセンターには本当に感謝しています。向き合うことで、自分の強みを把握し、最大限に発揮できた就職活動は100点満点でした!

滋賀ダイハツ販売株式会社 内定

木村 美咲さん  
[京都華頂大学]  
現代家政学科 児童学コース(現:児童学専攻)4回生  
滋賀県・近江高等学校出身

ガイダンスなどでキャリアを意識

京都華頂大学では1回生からキャリアサポートを実施。一人ひとりが自分自身と向き合い、将来の夢や目標を叶えられるようにサポートします。社会人として、自立した女性としての基礎力を養うことを重視し、段階的に成長できます。

進路に直結するプログラム

採用に向けた筆記試験や面接対策、履歴書添削、就職活動におけるマナー講座など、多彩なプログラムでサポートします。就職活動が本格化する3回生になると、より具体的な内容のプログラムになります。

- 個別面談
- 就職ガイダンス(自己理解、SPI対策、メイク など)
- Uターン就職説明会
- インターンシップ制度説明会
- インターンシップ選考会
- インターンシップ事前授業
- 学内業界セミナー
- 学内合同企業説明会
- 教育職員支援講座
- 一般企業就活支援セミナー
- 大学院進学、留学支援 など

〈講座・セミナー〉

- 4回生向け就職セミナー
- 一般企業就活支援&就職対策講座セミナー
- 公務員試験対策講座
- 専門職採用試験対策講座
- 教育採用試験対策各種講座(全国公開模擬試験)
- など

キャリアサポートプログラム  
(2018年度実績)



キャリアセンターとの  
密な連携が公立保育所の  
合格につながりました。

つながる  
06

保育士になるべきか、迷った2年間でした。

保育士をめざすために、華頂短期大学の幼児教育学科へ進学しましたが、学んでいるうちに、自分が保育士に向いているのか自信が持てなくなり、自分がどうしたいかわからなくなってしまいました。迷いを持ったまま行った実習で、お世話になった保育所の先生から「自信がないのは当たり前。理想の保育士像を持って努力し続けることが大切」という言葉で気持ちが楽になり、保育士をめざすことに前向きになりました。

公立保育所を受けたのは、周囲の後押しがあったから。

就職活動では、キャリアセンターに通い、先輩方が残した資料を参考にしました。資料の多さに、あらためて幼児教育学科の歴史と実績を実感しました。南丹市の公立保育所を受けると決めたのは募集締切の1週間前。地元に戻って就職すべきか迷っていたのと、公務員試験対策もしていなかったため、自信が持てずなかなか決断できなかったからです。迷っている私に、先生やキャリアセンターの方は「もし結果が出なくても経験になるし、受けないで後悔するなら、受けたほうが良いんじゃない?」と背中を押され、挑戦することに決めました。

1回生からの努力の積み重ねと手厚いサポート体制。

周囲の後押しを受けて挑戦した南丹市の公立保育所に合格することができました。キャリアセンターでは、試験の対策や履歴書の指導をしていただき、先輩の就職実績を聞きました。ただ、本来であれば、面接の直前にみっちり受けるはずの面接指導が保育実習と重なってしまい、受けることができませんでした。そんな中、合格できたのは、1回生からの努力の積み重ねだったと実感しています。華頂では、1回生から進路ガイダンスや面接対策講座、履歴書添削などをほとんどの学生が受けています。また、普段の勉強が試験対策につながっており、こつこつと真面目に取り組んできてよかったです。私のようにギリギリまで進路に迷った場合でも、こんなに手厚くサポートしてもらえるのは伝統と実績がある華頂ならではの強みです。

京都府南丹市(保育士) 合格

長澤 美空さん  
[華頂短期大学]幼児教育学科 2回生  
京都府・福知山淑徳高等学校出身

幼稚園・保育所・児童福祉施設をめざす

- 1回生
- 公務員試験対策講座
  - 導入研修
  - 進路ガイダンス・進路登録
- 2回生
- 公務員試験対策講座
  - 履歴書添削
  - 幼稚園・保育所・福祉施設就職ガイダンス
  - 就職試験対策講座(幼稚園・保育所・福祉施設)
  - 模擬面接

一般企業・公務員をめざす

- 公務員試験対策講座
- 導入研修
- 進路ガイダンス・進路登録
- 一般企業就職ガイダンス
- 一般企業就職試験対策講座
- OG懇談会
- 模擬面接
- 履歴書添削

キャリアサポートプログラム  
(2018年度実績)



「保・幼・小」の3つの  
免許・資格を取得。将来の道を  
ゆつくり考えることができました。

つながる 07



PROFILE

京都市立  
錦林小学校 勤務

佐藤 未季子さん  
【京都華頂大学】  
現代家政学科 2018年卒業  
兵庫県立三木高等学校出身

**現場で憧れの先生と出会い、  
小学校教諭をめざす。**

高校時代の夢は、図工か英語の先生、保育士にも憧れていました。在学中にゆつくり悩んで決めればいいと思い、「保・幼・小」の3つの免許・資格が取得できる京都華頂大学へ進学しました。やがて実習が始まり、現場を体験すると、保育所や幼稚園がなんとなくしっくりこない…。そんな私の状況を察知してくれた先生が「小学校もいいんじゃない?」と勧められました。すぐに「現場行ってこい!」と言われ、小学校でのボランティアを紹介してもらいました。初めて参加したボランティアでは、出会った先生に「帰った後で、なんとなく寂しいと感じたら向いていると思うよ!」と言われて、帰ってから本当にドーンと疲れが出て、燃え尽きた感じがありました(笑)寂しさと同時に、もう一回行きたいと思えました。何より学生時代に多くの現場で「憧れの先生」に出会えたことが小学校教諭をめざすきっかけとなりました。

**「やると決めたら一生懸命!」が  
教師としての私のスタンス。**

インターンシップで先生の教材を作るお手伝いをしたことがあります。その時に、少し貼る部分がずれてしまい「こういう所も子どもは見えて、先生の思いを受け取っている」と怒られました。正直、怖かったけれどうれしくて、その先生の授業をさらに知りたいと思い、よく授業を見学させてもらっていました。私のモチベーションは「カッコいい大人に近づきたい!」という憧れの気持ちだと思います。今の自分にはまだまだ自信がありませんが、一緒に働いている学年の先生に「それくらいいい!」と言ってもらえたことで「私はこのスタンスでいこう!」と気持ちが楽になりました。今はまだ1年目ですが、何年経っても「やると決めたら一生懸命!」の姿勢でいこうと思います。一生懸命やっていたら、子どもにも伝わるはず。それを信じて、堂々と教師の道を歩んでいきたいです。



大学編入学、資格取得  
学生時代の学びが  
未来の選択肢を広げています。

つながる 08



PROFILE

社会福祉法人 志賀福祉会  
真野しょうぶ苑 勤務

田井中 悠子さん

【華頂短期大学卒業→京都華頂大学へ編入学】  
【華頂短期大学】  
介護学科 2016年卒業  
【京都華頂大学】  
現代家政学科 2018年卒業  
滋賀県立石山高等学校出身

**介護についてより学びを深めるために、  
短期大学から大学へ編入学。**

私は子どもの頃から身近にお年寄りがいる環境で育ち、母も保育士として児童福祉施設で働いていたため、当たり前のように将来は福祉の仕事に就きたいと考えていました。高校1年生の時に初めて華頂のオープンキャンパスを訪れ、そこで先輩とお話し、「華頂なら短期大学から大学へ編入学ができる!」というのを聞きました。私は「大学より短大の方が短期間で効率よく学べる」と考えていましたが、「さらに深く学ぶ」という選択肢もとっておきたかったので、大学に編入学できることはとても魅力的でした。まずは短大に入学し、専門的な勉強と現場での実習を経験しましたが、就職活動をする中で「もう少し学びを深めて自分の中で理論として落とし込み、色々なものの見方を知っておきたい」と考えるようになり、大学への編入学を決めました。

**資格を生かして、ライフステージに応じた  
働き方を選んで生きていきたい。**

母から「勉強した証として資格を取っておくことはとても大切なこと」と言われていたので、短大と大学の4年間は資格を取ることを目標にしていました。短大では、音楽療法士やピアヘルパー、介護事務、医療管理秘書士を、大学では社会福祉士の国家試験に挑戦し、華頂で取れる資格は全て取得しました。社会福祉士は難関資格で勉強が大変でしたが、卒業論文を早々に終わらせ、毎日過去問題を解いては、わからないところを調べるという勉強法で乗り切りました。今後は、5年の現場経験で受験資格が得られるケアマネジャーの資格にも挑戦してみたいです。私にとって資格は自分の将来の働き方の選択肢を増やしてくれる学びの証。結婚して子どもができたなら相談員として働くなど、ライフステージに合わせて色々な形でこれからも福祉に関わっていきたくです。



# 京都華頂大学

## 現代家政学部

今より豊かな生活 (Well-being) を追究し、自らの手で未来を切り開く。

人工知能 (AI)、ビッグデータ、Internet of Things (IoT) … 私たちの生活はかつてない変革期にあります。

時代が変わると、学びも変わる。

現代家政学は、生活者・職業人として社会を見つめ、今より豊かな生活 (Well-being) を追究する新しい学問です。

これからの生活に関わるさまざまな課題にどのように立ち向かうのか、私たちと一緒に考えてみませんか。

未来を創造できるのは、これからの時代を生きるあなたしかいないのだから。

## 現代家政学科

生活学専攻  
児童学専攻

### 3つの方針

#### 学位授与の方針 (ディプロマ・ポリシー)

現代家政学科では、学部の学位授与の方針に基づき、以下の資質・能力を総合的に身に付け、知識基盤社会の発展に貢献できる力を備えた者に学士 (家政学) の学位を授与する。

- (1) 知識・理解 ● 現代の家族・家庭、地域、社会の諸問題に関する専門的知識を有している。● 人間の一生 (ライフステージ) における各段階の多様な生き方に関する幅広い知識を有している。
- (2) 汎用的技能 ● 会話、文章を場面や目的に合わせて適切に使用することができる。● 自然や社会的事象について、統計等を用いて分析し定量的に理解できる。● 情報通信技術 (ICT) を活用した情報の収集・分析によって、情報リテラシーを身に付けることができる。
- (3) フィールドワークや事例研究により、情報や知識を深めるとともに定性的に理解できる。
- (4) 総合的な学習経験と創造的思考力 ● 獲得した知識・技能、態度等を総合的に活用して、主体的に企画・立案し、地域、社会の課題解決に貢献する能力を有している。

#### 教育課程編成の方針 (カリキュラム・ポリシー)

現代家政学科では、学位授与の方針に掲げる目標を達成するために、全学部共通科目、専門教育科目を体系的に編成し、講義、演習、実習を適切に組み合わせた授業科目を開講する。教育内容、教育方法、学修成果の評価については次のように定める。

- 1. 教育課程・授業・学修方法の在り方
- (1) 知識・理解 ● 現代の家族・家庭、地域、社会の諸問題やライフステージに関する知識・理解のために、学部共通の基幹科目を置く。
- (2) 汎用的技能 ● 会話・文章表現について学ぶために、基本科目に英語コミュニケーション、日本語表現法などの科目を置く。● 自然や社会的事象について理解し、情報リテラシーを身に付けるために、基本科目に情報処理などの科目を置く。● 実践的な知識を獲得するために、産官学連携実践、社会の理解に関する共通科目や、資格・免許に関する演習科目を置く。
- (3) 態度・志向性 ● 課題解決のための主体性を獲得するために、専門科目群を置き、各専攻に応じた必修科目を置く。● 他者との協調、協働を学ぶため、総合基礎演習や現代家政学演習などの科目を置く。● 社会のルールや倫理について学ぶために、学科選択科目に男女共同参画社会論、多文化共生論などの科目を置く。● 知識や技能等を活かして社会に貢献するため、産官学連携実践、キャリア教育、資格・免許の実習科目などを置く。● 生涯を通じて学習する意識を身に付けるため、生活・家族・家庭・社会を理解する共通科目を置く。
- (4) 総合的な学習経験と創造的思考力 ● 獲得した知識・技能等を総合的に活用し、主体的に問題意識をもって計画・立案したことに取り組むため、卒業演習 (論文を含む。) の科目を置く。
- 2. 学修成果の評価方法
- 講義、演習、実習をとおして知識・理解を深め、諸問題を発見・分析・考察した上で、課題解決のための提案能力が備わったかを筆記試験・レポート・口頭発表等により評価する。● GPAによる客観的な評価基準を適用する。

#### 入学者受入れの方針 (アドミッション・ポリシー)

- (1) 知識・理解 ● 高等学校等で履修した教科 (国語、外国語、家庭等) の学習内容を理解している。
- (2) 思考・判断 ● これまでに身に付けた知識等から、家族・地域・社会の諸問題に気づき、その背景や自らの生活とのつながりを考えることができる。
- (3) 関心・意欲・態度 ● より良い生活を創造し、社会全体を発展させたいという意欲があり、生活や社会の問題を発見・理解するために主体的に学びたいと考えている。
- (4) 技能・表現 ● 他者と積極的に関わることができ、自分の考えを口頭・文章等によって説明することができる。

## 現代家政学部 3つの方針

#### 学位授与の方針 (ディプロマ・ポリシー)

現代家政学部では、家族・家庭、地域、社会における生活に関する専門的な知識を修得し、多様な価値観を尊重する豊かな人間性と変化を続ける社会の担い手として貢献できる資質・能力を備えた者に学士 (家政学) の学位を授与する。

#### 教育課程編成の方針 (カリキュラム・ポリシー)

現代家政学部は、現代家政学科と食物栄養学科の2つの学科を置き、学位授与の方針に定める資質・能力を身に付けるため、各学科の専門教育課程において専門的知識と技術を修得するとともに幅広い視野の下で現代家政学を修めることを目指し、各学科の学位授与の方針に基づいて教育課程を編成する。

### 3つの方針

#### 学位授与の方針 (ディプロマ・ポリシー)

食物栄養学科では、学部の学位授与の方針に基づき、以下の資質・能力を総合的に身に付け「健康長寿社会の実現」に貢献できる力を備えた者に学士 (家政学) の学位を授与する。

- (1) 知識・理解 ● 食物栄養学についての専門知識を有している。● 人間の一生 (ライフステージ) における各段階の多様な生き方に関する幅広い知識を有している。
- (2) 汎用的技能 ● 会話、文章を場面や目的に合わせて適切に使用することができる。● 数量データを含む多様な情報を収集・整理・分析し、正しく活用できる。● 科学的視点を持って課題を発見し、論理的に分析、解釈することができる。● 使命感と責任感をもって職務を遂行するために適切なコミュニケーションを取ることができる。
- (3) 態度・志向性 ● 課題解決のために、社会のルールに従い自らを律して、自己の良心に従って主体的に行動できる。● 他者との相互理解による協調を進め、共通する目標のために協働できる。● 豊かな人間性、生命への尊厳や職業に対する倫理観を持って行動できる。● 社会から期待されている専門職としての役割を果たすため、求められる専門性を意識し、主体的に目標を持って学び続けることができる。
- (4) 総合的な学習経験と創造的思考力 ● 獲得した知識・技能、態度等を総合的に活用し、地域、社会の人々の健康で豊かな暮らしの実現に寄与できる能力を有している。

#### 教育課程編成の方針 (カリキュラム・ポリシー)

食物栄養学科では、学位授与の方針に掲げる目標を達成するために、全学部共通科目、専門教育科目を体系的に編成し、講義、演習、実験・実習を適切に組み合わせた授業科目を開講する。教育内容、教育方法、学修成果の評価については次のように定める。

- 1. 教育課程・授業・学修方法の在り方
- (1) 知識・理解 ● 現代の家族・家庭、地域、社会の諸問題やライフステージに関する知識・理解のために、学部共通の基幹科目を置き、食物・栄養学に関する専門知識獲得のために学科選択科目を置く。
- (2) 汎用的技能 ● 会話・文章表現について学ぶために、基本科目に英語コミュニケーション、日本語表現法などの科目を基本科目に置く。● 情報処理能力を高めるための情報処理等の科目を基本科目に置く。● 科学的視点を持って情報の収集を行い、論理的に分析・活用・表現できる力を付ける科目、さらにその力をつける実験科目を管理栄養士関連科目群に置く。● 課題発見とそれを主体的に解決できる能力及び使命感と責任感をもって職務を遂行するための力を養うための実習・演習科目を管理栄養士関連科目群に置く。
- (3) 態度・志向性 ● 課題解決のために、自らを律して主体的に行動できる力を養うために、キャリア教育などの科目を置く。● 他者との協調、協働を学ぶため、総合基礎演習や現代家政学演習などの科目を置く。● 豊かな人間性、生命への尊厳や職業に対する倫理観を持って行動できる力を養うための科目を学科選択科目の中に置くとともに、生活科目群を、さらに基本科目の中に人権と社会などの科目を置く。● 社会から期待される専門職に求める力を意識し、主体的に目標を持って学び続けることができる力を養うために、管理栄養士関連科目群を置く。
- (4) 総合的な学習経験と創造的思考力 ● 獲得した知識・技能等を総合的に活用し、地域、社会において、人々の健康で豊かな暮らしの実現に寄与できる能力を養うため、卒業演習 (論文を含む。) などの科目を置く。
- 2. 学修成果の評価方法
- 講義、演習、実験・実習をとおして知識・理解を深め、諸問題を発見・分析・考察した上で、課題解決に対応する能力が備わったかを筆記試験・レポート・口頭発表等により評価する。● GPAによる客観的な評価基準を適用する。

#### 入学者受入れの方針 (アドミッション・ポリシー)

- (1) 知識・理解 ● 高等学校等で履修した教科 (国語、外国語、化学、生物等) の学習内容を理解している。● 栄養士・管理栄養士、栄養教諭、また、食に関する企画・開発などの専門科目を目指している。
- (2) 思考・判断 ● 食と栄養の重要性を理解し、客観的に合理的な考え方や判断力を身に付けている。
- (3) 関心・意欲・態度 ● 食と健康に関心を持ち、人々の健康の維持増進を食生活からアプローチしたいという意欲と情熱を持っている。● 食の安全・衛生や食ビジネスの分野において、企画・立案、及び課題解決を行うことに関心・意欲がある。
- (4) 技能・表現 ● 多様な人々の状況に対し、食品、栄養、調理・加工、食育などの専門性を持って柔軟な対応ができる技能と表現力を身に付けたいと考えている。



# 現代家政学 現代家政学部



## 生活学専攻 2年次で専攻を選択 児童学専攻

現代家政学は、「今より豊かな生活(Well-being)」を追究する学問です。人間の生活に関わる諸問題の全てが学びの対象になります。これら諸問題を、さまざまな角度から考察し、解決策を探ります。2年次で専攻を選択するため、入学後1年間は自分の興味・関心がある分野を探究することができます。教育、保育、健康、栄養、心理、福祉、インテリア、ファッションなどの幅広い分野からテーマを設定。めざす進路に応じて知識や技術を段階的に身につけながら、地域・社会で活躍できる職業人を育成します。

## Message



現代家政学部 学部長  
現代家政学科 学科長  
流石 智子 教授  
[専門分野]  
児童福祉、  
子育て支援 など

現代社会の  
問題解決に取り組み、  
自立して生きられる女性へ。

現代社会における生活の質を見つめ、問題解決やより良い生活のあり方を周辺領域の学問と密接に関連させて学ぶのが現代家政学です。ボランティアやフィールドワークの機会も多く、「なぜ」と問いかける学びから探究心と主体的に問題解決する力が養われます。学生に寄り添った指導と支援はもちろん、授業を離れても気軽に相談できる環境の中で学びを深められます。現代家政学科には夢を持った学生がたくさんいます。入学して自分が好きになれる大学なら、今まで巡り会ったことのないチャンスと未来が見えると思います。

詳しくは  
WEBサイトへ



[生活学専攻] [児童学専攻]

## 生活学専攻

詳しくは  
P.19

私たちの生活は、家族・家庭・地域・社会と密接に関わっています。人々の生活は時代や社会情勢の移り変わりに大きな影響を受け、その度にさまざまな問題が発生します。それらの問題を多角的な視点でとらえる力を身につけ、地域・社会のあらゆる分野で活躍できる人材を育成します。

### 取得をめざす免許・資格

- 中学校教諭一種免許状(家庭)
  - 高等学校教諭一種免許状(家庭)
  - 図書館司書資格
  - 社会福祉士(国家試験受験資格)\*
  - 社会福祉主事任用資格
  - フードスペシャリスト
  - 上級ビジネス実務士資格
- ※いずれか選択

### 卒業後の進路

- 一般企業
- 公共機関やNPO法人
- 中学・高等学校
- 行政機関
- 教育機関や教育委員会
- 社会福祉施設 など

## 児童学専攻

詳しくは  
P.23

家庭や地域・社会などの子どもを取り巻く環境の変化に伴い、子どもや子育てに関する問題が多様化しています。それらの問題をさまざまな視点から学び、子どもの成長や発達、子育てへの理解を深めます。家庭や社会のニーズをつかみ、豊かな知識と実践的スキルを身につけ、視野の広い保育者・教育者を育成します。

### 取得をめざす免許・資格

- 保育士資格
  - 幼稚園教諭一種免許状
  - 小学校教諭一種免許状\*
  - 社会福祉士(国家試験受験資格)\*
  - 社会福祉主事任用資格
  - 教育カウンセラー
- ※いずれか選択

### 卒業後の進路

- 保育所などの  
児童福祉施設
- 幼稚園
- 認定こども園
- 小学校
- 教育機関や教育委員会
- 教育関連企業
- 社会福祉施設 など

# 98.7%

就職率  
(2019年3月卒業生)

就職者数 76名

就職希望者数 77名

※就職率…就職希望者に対する就職者の割合  
(2019年3月卒業生)

### 内定先(合格)一覧(契約・臨時職員含む)(2019年3月卒業生)

#### 地方公務員(中学校教諭)

● 京都市

#### 地方公務員(小学校教諭)

● 京都市

#### 地方公務員(幼稚園教諭・保育士)

- 京都府与謝野町
- 滋賀県大津市
- 滋賀県長浜市
- 和歌山県白浜町
- 福井県敦賀市
- 石川県かほく市

#### 地方公務員(事務職)

● 滋賀県豊郷町

#### 社会福祉施設

- つばき園
- 大木会

#### 私立(幼稚園教諭・保育士)

- 石田幼稚園
- 今宮幼稚園
- 向陽幼稚園
- 嵯峨幼稚園
- Seeh Phinong International Kindergarten
- 永興開智こども園
- 永興小金塚こども園
- レイモンド長浜こども園
- 古川園
- 安朱保育園
- 一乗寺保育園
- 太秦保育園
- うづらこども園
- 永興保育園
- 大津あいあい保育園
- 風の子保育園
- 北里保育園
- 大宮保育園
- 京都白百合保育園
- 久世南保育園
- 塔南保育園
- ときわ保育園
- 西野山保育園
- ビノキオ保育園
- 松井ヶ丘保育園
- 安井保育園
- 若船保育園
- わかば園

#### 一般企業など

- クラウド・エージェンシー
- トライアルカンパニー
- Visionary
- 嵐湯
- 西堀
- コリアンフーズ一輪
- ひらかた卓球場
- 夢計画
- リゾートトラスト
- 武田病院
- オムロンエキスパートリンク
- 國松会計事務所
- 社会保険労務士法人 中嶋事務所
- ネットヨタノヴェル三重
- スキューズ
- LAVA International
- 第一紙行
- 類設計室
- PORT STYLE
- さとう
- マーキュリー
- ベイクルーズ
- 平和堂
- 滋賀ダイハツ販売
- 生活協同組合コープしが
- ヒューマンアカデミー
- レーク伊吹農業協同組合
- 第一東和会病院
- イング
- フェイス
- マザウェイズ・ジャパン
- 京都スタッフ



## 学びの POINT

### POINT / 01

幅広い領域から  
自分の興味を見つけ  
学びを深める。



家族・家庭、地域・社会が学びのフィールドです。各専門分野(社会、服飾、ジェンダー、インテリア、福祉、食など)の教員が揃い、多様なテーマから生活や社会のしくみを理解し、興味に応じて専門知識を深められます。

### POINT / 02

複数の免許・資格取得  
をかなえ、  
多様な進路につなげる。



教育に関心がある人は、中学・高校の教員免許(家庭)、福祉に関心がある人は、社会福祉士(国家試験受験資格)、食に関心がある人は、フードスペシャリストなど進路に生かせる免許・資格取得をめざすことができます。

### POINT / 03

地域・社会に  
貢献できる人材となり、  
達成感が得られる。



地域・社会の現場を体験できる授業やインターンシップなどの機会が豊富です。地域・社会の発展に関わる過程で、さまざまなことを経験し、貢献する達成感を得られる人材を育成します。

### 免許・資格取得のために必要な実習

#### 中学校教諭一種免許状(家庭)

3回生 10月~3月 介護等体験 7日間

4回生 5月~9月 教育実習(中学校) 3週間

#### 高等学校教諭一種免許状(家庭)

4回生 5月~9月 教育実習(高等学校) 2週間

#### 社会福祉士(国家試験受験資格)

2回生 2月~3月 ソーシャルワーク実習 10日間

3回生 8月~9月 ソーシャルワーク実習 13日間



現代家政学科 生活学専攻 1回生

上藤 梨乃さん

福井県立羽水高等学校出身

私は三人姉妹なのですが、それぞれが全くちがう性格で、どうして同じ環境で育ったのに性格が違うのかずっと不思議で興味がありません。大学では、家庭環境が子どもの性格形成にどのように影響するのかを勉強したいと思い、家庭や家族の問題について学ぶことができる華頂の生活学専攻を選びました。1回生の授業は、幅広い科目を中心に選択。「総合基礎演習I」(ゼミナール)では、資料や参考文献の探し方、レジュメや論文の書き方、発表方法など大学生として必要な基礎を一から学びました。生活学専攻は自分の興味のあることを追究することができる学びのスタイルが魅力です。私の場合、家族や家庭について学びたいと思い入学しましたが、一つの興味から学びたいことがどんどん増えました。2回生以降は、自分の興味を専門的に深掘りできるので今からとても楽しみです。

一つの興味から、  
学びたいことがどんどん増えました。

### 時間割モデル

1回生 春学期(2018年度 上藤さんのカリキュラム)

講時	時間	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	9:00 10:30	情報処理	ブッダの教え	未来につなぐ生活学	食生活論	
2	10:40 12:10			総合基礎演習I	発達心理学(家庭・栄養)	
12:10~13:00 昼休み						
3	13:00 14:30	健康スポーツ科学I	ビジネス実務演習	食の化学I(調理学)	情報処理論	保育原理I
4	14:40 16:10	英語コミュニケーションI	衣生活論	ビジネス実務総論		英語I
5	16:20 17:50	現代家政学論I	人権と社会			



学生主体の活動から  
地域や社会、仲間とつながり  
視野を広げながら力を身につける。

多くの学生が主体となって、委員会、クラブ・サークル活動をはじめ、地域活性化プロジェクト、産学連携プロジェクトなど、正課外活動に取り組んでいます。これらの活動は、地域や社会、地元企業と連携し、視野を広げながら社会経験を積むことができます。さらに、学年や学科を越えた仲間との交流が生まれ、コミュニケーション力、行動力、リーダーシップ力などが向上。企業の方との接点もあり、社会で必要とされるビジネスマナーなどの力も身につきます。正課の学びで専門的な知識を深めながら、自分の興味・関心を探究していく過程の中で、正課外活動の機会を活用することができ、将来の可能性が広がります。



## STUDENT'S VOICE



現代家政学科  
生活社会学コース  
(現:生活学専攻)3回生  
長尾 穂乃香さん  
滋賀県立玉川高等学校出身

華頂祭実行委員会で活動し、  
将来の選択肢が増えました。

1回生の時から、華頂祭実行委員会で活動し、3回生では実行委員長も務め、みんなに支えられ、何かあれば相談できる仲間がたくさんできました。立場に応じて、全体を見て指示し、行動する力も身についたと思います。中学・高校の家庭科教員の免許取得をめざしていますが、活動をおして学内外のいろいろな人と関わることで視野が広がり、教育に限定せず、人とコミュニケーションをとりながら進めていく仕事に興味があり、現在将来を模索しています。

学科選択科目

共通科目群

- 生活基礎の理解  
未来につながる生活学/衣生活実習/食生活実習/室内デザイン実習/住空間とインテリア実習 など
- 家族・家庭の理解  
家族社会学/比較家族論/生活経営学/消費科学 など
- 社会の理解  
アパレルと流通/生活とメディア/循環型社会論/労働法/都市と景観/男女共同参画社会論/多文化共生論/社会調査の基礎/子育て支援論/高齢者福祉論 など

専門科目群

- 生活学関連  
服飾と社会/食文化/住居文化/ライフステージ栄養学/社会福祉行政/ファッション論/和食学/食の科学/カラーコーディネート論/健康マネジメント/地域福祉論/ライフスタイルと法/現代企業論 など

関連科目群

- 子どもの家庭科/教育心理学/生涯学習論/家庭工学演習/情報処理論/障害者福祉論 など



子育て中も  
しっかり働きたい。  
これって無理？

子どもを出産、育児しながら働き、仕事と家庭のバランスをとって生活の質を高めるのはなかなか難しいもの。育児しながら女性もしっかり働きたい、男性も子育てに積極的に関わりたいなど、人それぞれの生き方があります。何が変ればワーク・ライフ・バランス(仕事と家庭の調和)を実現できるのか、個人、家族、社会のレベルで考えましょう。

Teacher's message

現代家政学部 現代家政学  
斧出 節子 教授  
[専門分野]  
家族社会学、ジェンダー論

幅広い領域の学びをとおして、日常生活だけでは得ることができない知識や視点を得られるのが生活学です。現在だけでなく、未来に向けてどのようなことが自分自身やさまざまな人の「well-being」に貢献できるか一緒に考えましょう。

現代だけでなく  
未来に向けて  
生活や社会の  
課題を解決します。

くらしのなぜ?が  
学びのヒント

Pick  
Up

社会のモノ・コトを  
幅広い視野から  
考察し、創造力を  
養います。



「いいね!」を  
日本人が  
欲しがるのはなぜ?

人間の欲求には段階があり、食欲などの生理的欲求が満たされると、次に求めるのは周りから認められたいという承認欲求だと言われています。SNSの「いいね!」などは、その欲求を満たすものととらえられます。承認欲求を満たし、日本人の生活満足度を高めるためには「人とのつながり」が欠かせません。社会のモノ・コトを幅広い視野から考察しながら、「人とのつながり」のあり方を見つめましょう。

Teacher's message

現代家政学部 現代家政学  
湯浅 俊郎 准教授  
[専門分野]  
地域社会学、都市社会学、  
環境社会学

「人間にとって最も優しいコト・モノは何か」を考えられる一番近い位置にあるのが生活学専攻です。幅広い分野から社会のモノ・コトを考察し、将来において重要な発想を生み出せる基礎づくりができます。



卒業生

INTERVIEW



西川株式会社 勤務

カワサ  
甲田 彩香さん  
現代家政学科 2017年卒業  
京都府立京都八幡高等学校出身

教師をめざして入学。先生からの  
言葉をきっかけに進路と向き合う。

教師になるのが夢だった私にとって、中学・高校の家庭科の教員免許が取得できる京都華頂大学は魅力的でした。教師をめざして勉強する一方で、ライフデザイン研究会の一環である産学連携プロジェクトの活動に参加しました。活動内容は、寝具メーカーの西川株式会社と連携し、寝具の新たな需要について考えることを目標に、商品を企画するというものです。アイデアを形にするのが楽しくて、一般企業に就職することを意識するようになりました。教師か一般企業への就職か、進路に悩んでいた時、先生から「中途半端な気持ちのままでは、教師も一般企業への就職もうまくいかない」と厳しい言葉をいただきました。この言葉をきっかけに真剣に将来を考えるようになりました。

進路を変更し、  
一般企業に就職することを決意。

悩んだ結果、一般企業に就職することを決めました。進路変更はしましたが、教員免許の取得は諦めませんでした。免許取得に向けてがんばることで無駄になることはないと思ったからです。授業や教育実習は教師になるつもりで真剣に取り組み、一方で、ライフデザイン研究会の活動にも力を入れました。進路の意思を固めてからは、不思議と色々な活動に声をかけてもらうようになり、積極的に参加しました。現代家政学は、幅広い領域の学びがあり、めざす進路に応じて授業を選択していきます。この学びは、私にとっても合っていたと思います。教員免許取得に向けてがんばったことも含めて、さまざまな経験が自信となり、今の仕事に生きています。

華頂で見つけた新しい夢。前向きな  
姿勢を忘れずに挑戦し続ける。

卒業後は、西川株式会社の社員として日々仕事に励んでいます。仕事内容は、ベビー用品店や雑貨店の営業を担当しています。商品の企画から考えて商談することが多いため、常にアンテナを張りお客様のニーズに合ったものを提案できるように心がけています。仕入先の店舗で、企画提案した商品を気に入っていただき、売り出し商品として販売され、たくさんのお客様に購入してもらえた時はとても嬉しかったです。学生時代から変わらない私の強みは、前向きでポジティブ思考なところ。今こうしてやりたい仕事ができるのも、京都華頂大学で先生や職員の方々に支えられ、色々なことに挑戦して自分を高めることができたからだと思っています。これからも私らしく、前向きな姿勢で挑戦し続ける女性でありたいです。

学びのKEYWORD



産学連携プロジェクト

産学連携プロジェクトとは、大学などの教育・研究機関と民間企業が連携し、課題や目的に応じてさまざまな企画を提案・実践するプロジェクトです。学生ならではの視点を生かして、地域・社会への貢献をめざします。企業とのやり取りをとおして、社会人として必要な力を身につけることもできます。



ライフデザイン研究会

ライフデザイン研究会は、自分たちの生活を見つめ直し、「well-being」の実現に向けた課題発見と解決の方向性を探ることを目的に活動しています。昨年は、西川株式会社が創業から現在まで450年以上販売してきた「蚊帳」を使ったイベントを開催しました。



現代家政学科 児童学専攻 1回生  
安部 伊織さん  
滋賀県立大津高等学校出身

「保・幼・小」3つの免許・資格をめざせるから将来の幅が広がりました

私は、家族・家庭、地域・社会の幅広い領域から子どもについて学ぶことにひかれて現代家政学科の児童学専攻を選択しました。将来は公立の保育所で就職したいと考えていますが、将来の選択肢を広げるために取得をめざしていた小学校教諭の魅力を知りました。小学校教諭をめざす学生が受けている授業に「道徳教育論」があります。この授業では、実際に小学校の指導案を作成し、子どもたちに身につけてほしい力を授業の中でどのような流れや内容で展開していくかを考えます。道徳は算数のように明確な答えがありません。また、学年によってねらいとすることが異なるため、模擬授業をうまく進めるためには指導案を作り込まなくてはならず自分で授業を考えて展開していくことの難しさにやりがいを感じています。免許・資格取得をきっかけに、自分が想像した以上に興味や関心が広がっていくのがわかり、とてもワクワクしています。保育士、幼稚園教諭、小学校教諭の免許・資格を同時に取得できる華頂の児童学専攻ならではの魅力です。



## 子どもと関わる ボランティア活動などとおして、 社会で生かせる力を身につける。

大学生生活を充実させ、さまざまな経験をとおして将来に役立つ力を身につけられるように、ボランティアや学内外での正課外活動の機会が豊富にあります。保育所、幼稚園、小学校でのボランティアでは、子どもと一緒に遊び、勉強を教えながら、子どもたちの成長の様子を理解し、保育・教育する力を身につけます。正課外活動では、地域・社会や行政、地元企業と連携する機会があり、イベントの企画や運営などとおして色々な人と交流することができ、社会人としてのマナーや、コミュニケーション力、リーダーシップ、主体的に関わることの大切さなど、社会で生かせる力が身につきます。



## STUDENT'S VOICE



現代家政学科  
児童学コース  
(現:児童学専攻)3回生  
坂井 舞美さん  
大阪府立  
枚方津田高等学校出身

学内外の多彩な活動に挑戦し、  
楽しみながら自己成長できます。

「保・幼・小」の免許・資格取得のための勉強をし、将来は保育士をめざしています。経験を積むため、保育所でのボランティアや大学の正課外活動に積極的に挑戦しています。ボランティアでの活動は、子どもとの接し方の実践やどんな保育所で働きたいかを考える機会になっています。学内イベントを企画した経験を生かして、将来自分が働く保育所でもイベントを提案し、子どもや保護者、地域を巻き込んで良い保育環境を作りたいと考えています。

## —— 学びの POINT ——

### POINT / 01 さまざまな視点から 子どもの問題にアプローチ。

家族・家庭、地域・社会などさまざまな視点から総合的に子どもや子育てに関する問題を考察。各専門分野の教員が学びを支え、視野の広い保育者・教育者を育成します。



### POINT / 02 「保・幼・小」などの3つの免許・資格を 卒業と同時に取得。

保育士、幼稚園教諭に加え、小学校教諭一種免許状もしくは社会福祉士(国家試験受験資格)の3つの免許・資格の同時取得が可能で、進路の幅が広がります。



### POINT / 03 現場経験をとおして めざす進路を明確にし、 理想の進路を実現。



免許・資格取得をめざす中で現場を経験し、4年間かけて自分に合う進路を明確にし、理想の進路を実現できます。

## 免許・資格取得のために必要な実習

保育士資格		幼稚園教諭一種免許状		小学校教諭一種免許状	
2回生	2月~3月 保育実習I(施設) 10日間	4回生	5月~10月 教育実習(幼稚園) 4週間	3回生	10月~3月 介護等体験 7日間
3回生	8月~9月 保育実習I(保育所) 10日間 2月~3月 保育実習II(保育所)または 保育実習III(施設) 10日間	4回生	5月~10月 教育実習(小学校) 4週間		

※社会福祉士(国家試験受験資格)の実習についてはP.19を確認してください。

卒業生

INTERVIEW

カリキュラム CURRICULUM

学科選択科目

共通科目群

- 生活基礎の理解  
未来につながる生活学/食生活論/住生活論 など
- 家族・家庭の理解  
子どもの生活/家族関係論/家族社会学/比較家族論 など
- 社会の理解  
循環型社会論/男女共同参画社会論/多文化共生論/比較文化論/子育て支援論/人間福祉論 など

専門科目群

- 児童学関連  
子どもの運動/子ども家庭支援の心理学/幼児理解/保育内容(健康)/保育内容(造形表現)/保育内容(人間関係)/保育内容(音楽表現)/保育内容(環境)/保育内容(言葉)/教育心理学(幼・小)/発達心理学(幼・小)/教育相談(幼・小)/教育実習事前・事後指導(幼・小) など

関連科目群

- 音楽の基礎(ピアノ・歌)/子どもの外国語/子どもの保健/子どもの食と栄養/子ども家庭福祉/社会的養護 など

教育実習事前・事後指導(幼・小)



より良い先生になるための実践教育が豊富です。

小学校や幼稚園での実習に向けて準備と振り返りのために、現場経験のある教員とともに具体的な授業を行います。例えば、野菜の栽培、段ボール遊びや自然物を使った造形、華頂短期大学附属幼稚園での子ども理解のための観察、模擬授業など体験的に学び、教員に求められる引き出しを増やします。

Teacher's message

現代家政学部 教職教育機構 機構長  
松浦 真理 教授  
[専門分野]  
幼児教育学、比較教育学、オランダ地域研究

京都の中心地にあるキャンパスの立地を活用して、ボランティアや実習へ行きやすいのも魅力です。キャンパスでは附属幼稚園の園児を身近に感じることができます。実践的な学びの環境で夢を叶えてください。



Pick Up

一人ひとりに寄り添う教育。それが華頂のイトコロです。

社会的養護



保育が家庭で暮らす子どもたちの日中の支援であるのに対し、社会的養護は、虐待などによって家庭で暮らすことが難しい子どもの暮らしの支援です。里親や施設とは何か、どのような子どもが利用しているのか、実習との関連などについて学びます。

Teacher's message

現代家政学部 現代家政学科  
山川 宏和 准教授  
[専門分野]  
児童福祉、里親ケア、児童虐待

少人数ならではの、のびのび楽しいアットホームな大学です。悩んでいる時もあるけれど、あなたに寄り添い、大人数の中の一人ではなく、ただ一人の人として大切にしたい。それが華頂のイトコロです。



守山市立 玉津こども園 勤務

板坂 果歩さん  
現代家政学科 2015年卒業  
滋賀県立大津高等学校出身

「保・幼・小」の3つの免許・資格を取得できるのが魅力。

私は子どもが大好きで、中学の職場体験ですでに幼稚園を選んでいました。華頂を進学先として選んだのは、「保・幼・小」の3つの免許・資格が取得できるからです。幼稚園の先生をめざすには、その先にある小学校教育も勉強して視野や知識の幅を広げておきたいという気持ちがありました。現在、5歳児を受け持っていますが、就学を見越して幼児教育を学ぶことができ、学んでよかったと実感しています。仕事で一番大事にしていることは「笑顔」です。先生が笑えば子どもも笑う。子どもが笑えば保護者も笑う。そして一緒に働く先生たちも笑顔になります。私はいつも笑顔で、周りの人が楽しくなるような先生になりたいです。そのために、常に誰にでも優しく関わられるような人でありたいと思っています。

華頂で出会った仲間や先生。卒業してからも頼れる存在。

華頂は、大学自体が小規模で、先生や友だちとの距離が近くアットホームな雰囲気。同じ夢を持つ仲間と出会い、一緒に夢に向かって励ましあいながら勉強できたことはとてもいい思い出です。華頂で出会った友だちは今でも縁が続いています。みんな幼稚園や保育所の先生として頑張っているの、仕事の悩みを相談することも多いです。卒業して4年も経つのに、日々の仕事でわからないことや迷うことがあれば、大学の先生や友だちに聞けるというのはとても心強いし、華頂ならではの思い出です。思い返せば、在学中から、現役の先生から仕事に関する話をしてくださる機会があり、進路を考えるきっかけが豊富でした。卒業生と交流ができる教育実践研究会も行って、先輩・後輩のつながりもできます。私もいつか、後輩たちの夢の後押しをサポートできればうれしいです。

保育実習をとおして「保育士」の道へ進むことを決意。

華頂に進学したのは「保・幼・小」の3つの免許・資格が取得できるからです。子どもと音楽が好きなので、将来は漠然と先生になりたいと考えていましたが、まだ保育園の先生と決めていたわけではなく「幅広く学んでから将来の道を決めたい」と思っていました。最終的に保育士の道を選んだのは、今働いている保育園に実習でお世話になり、子どもの自主性を大切に考える考え方が自分の中でとても納得できたからです。ここでは、お散歩に行く場所ひとつとっても大人からの提案だけではなく、みんなが納得するように子どもたちと話し合っていることも多いです。保育をとおして、子どもたちに自分の意見を人に伝える大切さ、聞いてもらえる安心感などを体で学んでほしいです。

子どもの自主性を大切に、成長をサポートしていきたい。

保育園では5年間という長い期間で子どもの成長を見守ることができます。去年できなかったことができるようになったり、子どもたちの成長の瞬間に立ち会えることに幸せを感じています。まだまだ学ぶことの方が多く日々ですが、将来は、子どもが見せる行動や態度、発する言葉に隠れた本当の気持ちをわかってあげられるような存在になりたいです。子どもたちに対して「なぜそんなことを言うの?」「なぜそんなことをするの?」と思う場面に出会うことも多々あります。そこをわかってあげられる人になりたい。大変なことも多い仕事ですが、それを乗り越える楽しさを体験しながら、毎日楽しく子どもたちと成長していければと思います。時々学生時代の実習ノートを懐かし読み返しながら、そんなことを考えています。



社会福祉法人野洲慈恵会 きたの保育園 勤務

青木 友里恵さん  
現代家政学科 2017年卒業  
滋賀県立玉川高等学校出身

学びのKEYWORD



保・幼・小連携

京都華頂大学では、保育士、幼稚園教諭、小学校教諭の3つの免許・資格を卒業と同時に取得することができます。卒業後の進路の選択肢が増えることはもちろん、「保・幼・小連携」が重要視されており、進級時に起こりうるさまざまな課題に対応できる保育者・教育者が求められています。

小学校教諭 佐藤さんのインタビューはP.13



教育実践研究会

保育・教育の現場で働く卒業生から日々の仕事内容や課題などを聞き、意見交換の場として教育実践研究会を行っています。実際に働く先輩の姿をおして将来の自分の姿をイメージできるので、保育士、幼稚園教諭、小学校教諭のどの道に進むべきか悩んでいる学生にとって進路を明確にする良い機会です。



2016年4月開設

# 現代家政学部 食物栄養学科



## 取得をめざす免許・資格

- 管理栄養士(国家試験受験資格)
- 栄養士
- 栄養教諭一種免許状

## 卒業後の進路

- 病院・診療所などの医療機関
- 保育所などの児童福祉施設
- 高齢者や障害者関連の社会福祉施設
- 小学校などの教育機関や教育委員会
- 学校や企業などの給食施設
- 保健所・保健センターなどの行政機関
- 食品メーカー など

京都華頂大学は国指定の  
管理栄養士養成施設のため、  
最短ルートで国家試験の  
受験資格を得られます。

## 管理栄養士までの道のり

管理栄養士養成施設へ入学  
●大学(4年) ●専門学校(4年制)

栄養士資格取得  
(必要単位を取得)

実務経験不要

管理栄養士  
国家試験受験

合格  
管理栄養士  
免許取得

## 管理栄養士 養成課程

食・栄養・健康をキーワードに生活者の視点に立ち、医療、介護、保育、教育、保健などさまざまな現場で健康の維持・増進をめざす栄養指導ができる高度な専門的知識と技術を身につけます。その専門性を発揮し、健康長寿社会の実現に貢献できる管理栄養士を養成します。

## Message



現代家政学部  
食物栄養学科 学科長  
堀越 昌子教授  
[専門分野]  
食品学、食文化 など

地域の人の健康と食を支える  
管理栄養士を育成します。

高齢社会が進むなか、健康寿命をのばすことが重要になっています。健康維持には「食」が基盤です。食物栄養学科で食べ物と健康、栄養、人体や疾病、公衆衛生などの基礎を学び、その上に専門知識を積み上げ、栄養管理のプロフェッショナルとして地域貢献ができる人に育ってほしいと願っています。地域の人の健康と食を支えるためには、話す力、聞く力、観察力、判断力も必要です。先輩たちは地元のイベントに積極的に参加しながらその力を磨き、管理栄養士になるという夢をかかなえるために頑張っています。



詳しくは  
WEBサイトへ



## 免許・資格取得のために必要な学外実習

### 管理栄養士(国家試験受験資格)

3回生 5月~3月 給食経営管理臨地実習I 1週間

4回生 5月~12月 給食経営管理臨地実習II  
または公衆栄養学臨地実習 1週間  
臨床栄養学臨地実習I 1週間  
臨床栄養学臨地実習II 1週間

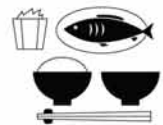
### 栄養教諭一種免許状

4回生 5月~10月 教育実習(小学校または中学校) 1週間

— 学びの POINT —

POINT / 01

さまざまな視点から  
食・栄養・健康  
について学ぶ。



家族・家庭、地域・社会、医療、福祉、教育などのさまざまな視点から食・栄養・健康に関する問題を考察。食と栄養を基盤に、ライフステージにおける健康で心豊かな健康長寿社会の実現をめざします。

POINT / 02

健康長寿社会の  
実現を担う食の  
スペシャリストを育成。



子どもの頃からの栄養バランスのとれた健康的な食事の習慣が、健康長寿社会につながります。食・栄養・健康のスペシャリストとして、食と栄養に関する指導や教育のできる管理栄養士や栄養教諭を養成します。

POINT / 03

徹底したサポート力で  
国家試験合格に向け  
ていねいに指導。



国家試験対策は段階的な学習フローを設定。授業後の復習や模擬試験を繰り返し行うほか、一人ひとりの進度に応じて、個別フォローできめ細かくサポートします。特に化学や生物などは徹底復習で苦手を克服します。



地域の方を対象に  
食育イベントなどを実践。食と栄養と  
健康の関連性を発信する。

食物栄養学科では、学んだ知識やスキルを生かし、地域でのさまざまなイベントに参加しています。京都市伏見区のショッピングモール「MOMOテラス」では、「食」をテーマにした子育て応援講座を開催。キャンパス近くの古川町商店街で行われる「秋のランタン祭り」では、地域の方を対象に骨量測定や食生活アドバイスを行い、地域の健康づくりに貢献しています。他にも、京都府の和束町の「お茶スイーツコンテスト」や京都府福知山市の「丹波くりスイーツアイデアコンテスト」などアイデアや知識、技術を発揮する機会があり、地域や社会と交流しながら食と栄養と健康の関連性を発信しています。

施設紹介 (2号館)

給食経営管理実習室



学生が考えたメニュー

給食経営管理実習では、給食の運営に必要な給食実務の基礎知識を修得します。さらに給食経営の資源と栄養面、安全面、経済面などのマネジメントを行う能力を養います。

臨床栄養実習室



傷病者の病態や栄養状態の特徴に基づき、対象者に合わせた献立作成や栄養ケアプランの作成など適切な栄養管理を行うための授業で使用します。

実習食堂



給食経営管理実習室で実際に給食を大量に調理し、この食堂で食事をします。最大100名の収容が可能です。

理化学実験室



生理学実験室と併用して、食品特性を分析する施設です。食品の衛生・安全管理を行う能力を養います。

少人数の環境が魅力。友人と学びあい、充実した学生生活を送っています。

食物栄養学科 1回生  
星野 真帆さん  
京都府立鳥羽高等学校出身

食事や栄養・健康に興味があり、将来は管理栄養士として病院で働きたいと考えています。現在、自分が思っているおりの学びができ、特に「調理学実習」の学びが印象的です。本格的な料理を班で協力しながら作るのですが、「調理学」や「調理学実験」で学んだ食品や料理に応じた最適な切り方や加熱方法などが生かされているのがよくわかります。実験の後には必ずレポート提出があるのですが、私はもともと理系が得意なので、友だちがわからないところを教えることもあります。大学生になると空き時間ができるため、レポートの作成をしたり、キャンパス周辺に観光に出かけたり、たまに映画を見たりしてリフレッシュしています。集中してやるべきことはやり、遊ぶ時は遊ぶことを大事にしています。

STUDENT'S VOICE



食物栄養学科 2回生  
堀口 夏美さん  
京都府立  
北嵯峨高等学校出身

地域での食育活動に参加し、  
興味が広がりました。

「MOMOテラス」で食をテーマに行われた子育て応援講座に、3回生の先輩のサポート役として参加しました。先輩たちが子ども目線で作りあげたステージ発表を見て、授業では経験できないことを学びました。栄養教育や食育にも興味がわき、授業では年齢に合わせた教材作りにも取り組んでいます。将来は、子どもからお年寄りまで、幅広い年齢層に栄養指導ができる管理栄養士になりたいと思います。

時間割モデル

1回生 秋学期(2018年度 星野さんのカリキュラム)

課時	時間	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	9:00 10:30	解剖・ 生理学I	栄養生化学	カラー コーディネート論	総合基礎 演習II	健康スポーツ 科学II
2	10:40 12:10	英語II	食品学II	公衆衛生学	自然科学I (生物)	英語コミュニ ケーションII
12:10~13:00 昼休み						
3	13:00 14:30	生化学実験	現代 家政学論II			食品学実験I
4	14:40 16:10				調理学実習II	
5	16:20 17:50	基礎 栄養学実験		法然上人の 思想と生涯		調理学実験



# カリキュラム CURRICULUM

## 学科選択科目

### 生活科目群

家族関係論／衣生活論／衣生活実習／生活と色彩／家庭経済学／生活経営学／住生活論／食生活論／和食調理学実習

### 管理栄養士関連科目

#### ■専門基礎分野

〈講義・演習〉公衆衛生学／健康管理論／健康栄養概論／解剖・生理学／生化学／栄養化学／病理病態学／微生物学／調理学／食品学／食品衛生学  
 〈実験・実習〉解剖・生理学実験／生化学実験／栄養化学実験／微生物学実験／調理学実習／調理学実験／食品学実験／食品衛生学実験

#### ■専門分野

〈講義・演習〉基礎栄養学／応用栄養学／栄養教育論／臨床栄養学／公衆栄養学／給食栄養管理論  
 〈実験・実習〉基礎栄養学実験／応用栄養学実習／栄養教育論実習／臨床栄養学実習／公衆栄養学実習／給食経営管理実習

## ✓ 応用栄養学実習



実践力向上に向け、  
教員一丸となって  
サポートします。

乳幼児から成人、高齢者、妊産婦さんなどの事例を取り上げ、それぞれの栄養管理の学びを基礎に栄養アセスメントを行います。望ましい献立を自分たちで考え、実際に調理し、対象者に合った適切でおいしい食事を提供できる能力を身につけます。

### Teacher's message

現代家政学部 食物栄養学科  
坂本 裕子 教授  
[専門分野]  
応用栄養学、栄養教育

調理の基礎から学び、技術を積み上げ、管理栄養士として対象者に応じた献立を作成して、調理提供する力を4年間で磨きます。みなさん自身の経験から学びを深められるように教員が力を合わせてサポートします。



# Pick Up

病気の時だけでなく、  
普段の食生活の  
改善に役立ちます。

## ✓ 臨床栄養学実習



病院管理栄養士は、疾病治療における医療チームの一員として活動しています。患者さんの身長・体重、食事量などから栄養状態を迅速・正確に評価することで、より治療効果が促進されるように、必要な栄養介入をプランニングします。

### Teacher's message

現代家政学部 食物栄養学科  
平 正人 准教授  
[専門分野]  
臨床栄養管理、食事療法、病院給食経営管理

臨床栄養学は病気の際に必要な栄養学というだけでなく、生活習慣病をはじめ健康維持や疾病予防までカバーします。普段の食生活においても改善や工夫ができる管理栄養士をめざしましょう。



## 基礎から資格取得までしっかりサポート



## 基礎分野



### (ゼミナール演習)

与えられた課題について資料を使って調べ、発表するなかで、大学での学びの基礎となる力を修得。課題は、栄養に関することや管理栄養士の国家試験関連で、しっかり取り組むことで専門的な知識を蓄積できます。ゼミナールをとおしてプレゼンテーション力、コミュニケーション力、マネジメント力を高められます。

## STUDENT'S VOICE

1年生では基礎を強化。  
国家試験の知識を反復しながら身につけられます。



食物栄養学科 1年生  
山下 舞奈さん  
京都府立苑進高等学校出身

少人数のゼミナールで、最初はグループで課題に取り組むので安心です。最終的には一人で全て取り組むことで、いかに課題のポイントを時間内に発表するかという力が身につきました。夏休みの宿題は国家試験の過去問題に取り組みました。秋学期の授業では答え合わせをし、次回に小テストがあり、繰り返すことで確実に力がつきます。国家試験に関する重要なポイントや、つまづきやすい箇所は先生からしっかりフォローしてもらえます。

## 専門分野



### (国家試験対策講座)

管理栄養士の国家試験対策講座が、3年生の12月から本格的にスタートします。テキストを使ってつまづきやすい箇所を中心に指導を受けます。模試に向けた勉強にも取り組むことで、実際の試験を想定して学んでいきます。1年生から普段の授業においても、国家試験の過去問題を解き、常に反復しながら合格に向けての実力を高められます。

## STUDENT'S VOICE

苦手分野や覚えきれていなかったことに気づき、復習。  
普段の授業から高い意識で国家試験対策に取り組みます。



食物栄養学科 3年生  
奥村 栞奈さん  
滋賀県立大津高等学校出身

国家試験対策講座では、学んできたことが理解できていなかったことに気づき、整理して覚え直しができます。高校は専門学科のため、生物や化学の授業を受けておらず不安でしたが、大学で基礎から学べるのが心強かったです。現場で活躍していた先生から話を聞き、職業観を身につけることもできました。1年生ということもあり、自分たちが実績を作っていくという使命感と新しいことができる期待感があり、みんなで同じ目標に向かっていけるのが刺激になっています。

# 華頂短期大学

## 幼児教育学科

2019年度より教育課程を一新！

興味・関心にあわせて選べる専門的な学びと職業教育で、めざす進路に応じた専門性を身につけることができます。

### 3つの方針

#### 学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)

幼児教育学科では、幼児教育・保育分野における専門性(知識・技術・価値観)を学び、保育現場で幼児教育・保育を担う人材、豊かな感性・人間性を有する社会人を育成することを目的とし、以下の能力を身に付け所定の卒業要件を満たした者に短期大学士(幼児教育学)の学位を授与する。

- (1) 知識・理解 ●子ども、子育てと家族・家庭、社会に関する知識を有している。●幼児教育・保育を実践するために必要な知識と技術を有している。
- (2) 汎用的技能 ●会話・文章を場面や目的に合わせて適切に使用することができる。●情報通信技術(ICT)を一定のモラルやルールに基づいて活用することができる。●自分自身の考えを明確な根拠を示して表明することができる。●課題を発見し、課題解決に向けて具体的に取り組むことができる。●多様な人々とコミュニケーション

- を図ることができる。
- (3) 態度・志向性 ●自己決定と自己責任に基づき、自立して行動することができる。●目標達成のために他者と協調・協働して行動することができる。●保育者として社会のルールや自己の良心、価値観に従って行動することができる。●幼児教育・保育に関する技能等を活かして社会に貢献する力を身に付けている。●卒業後も学び続けるため、自分自身で考え、行動する基盤を身に付けている。
- (4) 総合的な学習経験と創造的思考力 ●幼児教育、保育分野に関する総合的な学びを活用し、子ども、子育てに優しい社会の実現に向けて具体的に取り組む力を有している。

#### 教育課程編成の方針(カリキュラム・ポリシー)

幼児教育学科では、学位授与の方針に掲げる目標を達成するために、全学科共通科目、専門教育科目を体系的に編成し、講義、演習、実技、実習を適切に組み合わせた授業科目を開講する。教育内容、教育方法、学修成果の評価については次のように定める。

1. 教育課程・授業・学修方法の在り方
- (1) 知識・理解 ●子ども、子育てと家族・家庭、社会について理解する基盤科目、幼児教育・保育に関する基礎理論や技能習得の基礎について学ぶ科目を配置する。
  - (2) 汎用的技能 ●幼児教育・保育に関する専門性を有する社会人として、社会で活躍するために必要となる基礎力(文章表現、ICTの活用、意思表明、課題解決、コミュニケーション等)に関する能力)を育成する科目を配置する。

- (3) 態度・志向性 ●幼児教育・保育に関する専門性を深く学ぶこと、また実践的に学ぶことを通じて自立性や主体性を育み、他者と協働して社会に貢献することのできる力を育成する専門科目、キャリア関連科目を配置する。
  - (4) 総合的な学習経験と創造的思考力 ●幼児教育・保育に関する横断的・総合的な学修を体系的に活用し、自分自身の考えを整理・構築する総合科目、実際の現場で実践を通じて学ぶ実習関連科目を配置する。
2. 学修成果の評価方法
- 講義、演習、実技、実習をとおして知識・理解を深め、学修の過程を含めた成果全体を把握し、総合的な実践力を筆記試験・レポート・口頭発表等により評価する。●GPAによる客観的な評価基準を適用する。

#### 入学者受入れの方針(アドミッション・ポリシー)

- 幼児教育学科では、次のような優れた人を求めています。
- (1) 知識・理解 ●入学後の修学に必要な高等学校卒業相当の基礎学力(特に国語)を有している。
  - (2) 思考・判断 ●倫理観、コミュニケーション能力を高め主体性をもって学びたいと考えている。

- (3) 関心・意欲・態度 ●学び続ける姿勢と広い視野を持つことができ幼児教育・保育に強い関心を持ち、その専門性を活かして社会に貢献しようという意欲を持っている。
- (4) 技能・表現 ●豊かな感性と表現力やコミュニケーション能力とともに、協調性を高めたいと考えている。

専門・職業教育を強化し進路に直結。  
即戦力となる人材の育成をめざす。

65年を超える伝統と実績で、現場即戦力の保育者を多く輩出してきた幼児教育学科。  
未来につながる現代文化のあり方を教養として体験的に学ぶ総合文化学科。

両学科、実践を重視した学びが豊富で、めざす進路に応じた知識や専門スキルが身につけ、  
多様な免許・資格の取得が可能です。

2019年度より教育課程をリニューアルし、専門・職業教育を強化。

社会人基礎力を身につけ、地域社会で活躍できる職業人を育成します。

## 総合文化学科

日本文化コース  
現代文化コース

2019年度新たに「総合文化学科」誕生！

幅広い教養と職業教育を両軸に、興味・関心のある分野に応じて、多様な科目の中から選択し学ぶことができます。

### 3つの方針

#### 学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)

総合文化学科では、日本文化・現代文化における知識を学び、社会人として基本的教養があり、地域、社会に貢献できる基礎力と技術力を有する職業人を育成することを目的とし、以下の能力を身に付け、所定の卒業要件を満たした者に短期大学士(文化学)の学位を授与する。

- (1) 知識・理解 ●日本を中心とする伝統的・現代的な文化的事象に関する知識を有している。●人文・社会・宗教について、豊かな教養を有している。
- (2) 汎用的技能 ●社会生活において、日本語表現を適切に使用することができる。●社会人として求められる情報通信技術(ICT)を活用できる。●広い視野と根拠に基づいて、客観的に判断できる。●主体的に問題を発見し、課題解決に向けて具体的に

- に取り組むことができる。●多様な人々とコミュニケーションを図ることができる。
- (3) 態度・志向性 ●自己実現に向けて主体的に行動することができる。●目標達成のために、他者と協調して協働することができる。●社会のルールや自己の良心に従って、行動することができる。●自らの専門的知識を活かし、多様な価値観の中でリーダーシップを発揮できる。●卒業後も学び続け、自らの知識・技能を向上することができる。
- (4) 総合的な学習経験と創造的思考力 ●獲得した幅広い教養から、地域社会、地域文化の持続可能な発展に貢献する力を有する。

#### 教育課程編成の方針(カリキュラム・ポリシー)

総合文化学科では、学位授与の方針に掲げる目標を達成するために、全学科共通科目、専門教育科目を体系的に編成し、講義、演習、実習を適切に組み合わせた授業科目を開講する。教育内容、教育方法、学修成果の評価については次のように定める。

1. 教育課程・授業・学修方法の在り方
- (1) 知識・理解 ●「日本文化」「現代文化」の領域を中心に、豊かな教養の基盤となる知識・理解に関する科目を配置する。
  - (2) 汎用的技能 ●総合文化科目群を中心に、各領域に職場や地域で活躍するために求められる力(日本語表現、ICT活用、論理的思考、問題解決、コミュニケーションの力等)を育成する科目を配置する。

- (3) 態度・志向性 ●キャリアデザインや相互理解をテーマとしたキャリア関連科目群を中心に、各領域に主体性や協働性を高めることを目的としたアクティブ・ラーニングを重視する科目を配置する。
  - (4) 総合的な学習経験と創造的思考力 ●1年次の「基礎ゼミナール」、2年次の「創作表現演習」において、自らの学習の成果をまとめ、地域社会、地域文化の発展に貢献する力を育成する。
2. 学修成果の評価方法
- 講義、演習、実技、実習をとおして知識・理解を深め、学修の過程を含めた成果全体を把握し総合的な実践力を筆記試験・レポート・口頭発表等により評価する。●GPAによる客観的な評価基準を適用する。

#### 入学者受入れの方針(アドミッション・ポリシー)

- 総合文化学科では、次のような優れた人を求めています。
- (1) 知識・理解 ●入学後の修学に必要な高等学校卒業相当の基礎学力(特に国語)を有している。
  - (2) 思考・判断 ●温かな人間性と豊かな感性、主体性、倫理観、コミュニケーション能力を高めたいと考えている。

- (3) 関心・意欲・態度 ●身近な生活文化や現代文化、伝統芸能・文化に関心がある。●基本的なマナーと自己管理能力を有し、これからの社会を生きていく上で地域社会において幅広く活躍するために努力できる。
- (4) 技能・表現 ●豊かな表現力やコミュニケーション能力とともに、協調性を備えた社会人としての基礎力を身に付けたいと考えている。



# 幼児教育学科



### 取得をめざす免許・資格

- 保育士資格
- 幼稚園教諭二種免許状
- 音楽療法士(2種)資格
- 社会福祉主事任用資格
- レクリエーション・インストラクター資格
- ピアヘルパー など

卒業時に同時取得可能

## — 学びの POINT —

### POINT / 01

#### 65年を超える伝統と実績が誇る「幼教の華頂」。

保育現場では、多くの卒業生が保育士、幼稚園教諭として活躍しています。圧倒的な実績で、独自のネットワークを生かした手厚いサポートを行っています。学生一人ひとりに寄り添い、保育の学びをとおして自身の成長も実感できます。



### POINT / 02

#### レベル別の個別指導でピアノ初心者も安心。

一人ひとりのレベルに合わせて、個別できめ細かく指導しています。個室のピアノ練習室は30部屋あり、空き時間には自由に練習することができます。音楽を専門とする教員の研究室が隣接しており、相談しやすい環境です。



### POINT / 03

#### 附属幼稚園と連携し、現場対応力を育む。

キャンパス内の附属幼稚園で子どもたちや園の先生方と関わりながら、豊富な現場経験を積むことができます。土曜日に実施されるイベントや、運動会、生活発表会などにボランティアで参加するなど、現場の空気を感じながら実践力を育みます。



現場で即戦力として活躍できる保育士、幼稚園教諭を育成するために実践的な学びを重視しています。免許・資格取得だけでなく、学生一人ひとりが描く保育者像の実現に向けて、保育のさまざまな分野からトータルサポートします。

## Message



幼児教育学科 学科長  
武田 康晴教授  
[専門分野]  
障害者福祉、  
ソーシャルワーク など

子どもの存在を感じながら学べる環境で、プロの保育者をめざしてください。



めざす進路に応じた科目選択が可能!

詳しくは >> P.37

詳しくは  
WEBサイトへ



2019年度 新カリキュラム始動!

〈学びの体系〉

総合科目

基盤科目

教育・保育科目群



段階的にバランスよく学ぶ

キャリア関連科目群



資格課程科目

※★は必修科目(ただし、免許・資格取得のための必修科目は除く) ※掲載されている内容は予定であり、変更になる場合があります。

総合科目

★人間と仏教／★基礎ゼミナール／★総合ゼミナール

社会で起きている子どもや子育ての現状を知る

基盤科目

★現代子ども学／子ども理解と援助／子どもの遊びと生活／家庭と子育て支援／現代社会の教育問題／現代の児童文化／保育と情報メディア／ことばと表現／保幼小連携の実際／子どもの人権

保育者・社会人として必要なビジネススキルを学ぶ

キャリア関連科目群

★キャリアデザイン／ビジネスマナー／キャリア実践演習／ビジネス文章表現／★情報ビジネス演習／情報文化と倫理／インターンシップ／保育フィールドワーク／特別科目

保育者に求められる実践力を磨く

教育・保育科目群

A群(知識・理解)日本国憲法／レクリエーション理論／音楽の基礎理論／保育者論／教育原理／教育心理学 など  
B群(方法・技能)教育課程総論／保育内容総論／教育方法と技術／教育相談(幼児理解を含む)／子どもの食と栄養／乳児保育 など

C群(実習・実技)音楽(ピアノと歌)／ピアノ実技／形象音楽／図画工作／健康と生涯スポーツ／子どもと運動／保育教材の研究／保育英語コミュニケーション／教育実習／他学科科目 など

めざす進路に応じて選択

資格課程科目

音楽史／音楽療法の器楽／音楽療法演習／レクリエーション実技／レクリエーション実習 など



幼児教育学科 1回生  
山崎 芽衣さん  
滋賀県立甲西高等学校出身

保育士と幼稚園教諭の免許・資格の取得をめざしています。先輩から華頂はピアノ教育が充実していると聞き、全くの初心者でも、華頂なら頑張れると思進学を決めました。ピアノのレッスンは3人グループで、一人15分の個別・レベル別指導です。楽譜を読むところから始めて、指使いなど丁寧に教えてもらっています。空き時間や放課後はピアノ練習室で自主練習をしています。先生の研究室が近くにあるので、わからないことがあればすぐに聞くことができます。自宅でも毎日弾くことを習慣づけ、1曲とおして弾けるようになることで、自信を持ってピアノレッスンに取り組めるようになりました。1回生の2月・3月では初めての練習があります。子どもたちに楽しく歌ってもらえるように私自身も楽しみながら弾き歌いの練習をしています。人見知りでしたが、同じ目標を持つ仲間と打ち解け、励まし合いながら一緒に頑張ることができています。

個別のレッスンで上達できます。ピアノ初心者も安心。レベル別。

時間割モデル

1回生 春学期(2018年度 山崎さんのカリキュラム)

講時	時間	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	9:00 10:30	社会福祉概論	音楽の基礎(ピアノ・歌)	音楽I	小児保健I	保育の心理学I
2	10:40 12:10	小児体育I	形象音楽I			児童福祉I
12:10~13:00 昼休み						
3	13:00 14:30	教育原理	こころの科学	総合基礎演習I	保育実習指導I	健康スポーツ科学I
4	14:40 16:10	保育原理I	人間と仏教I		日本語表現法I	いのちの科学
5	16:20 17:50		保育内容総論	英語・コミュニケーションI		図画工作I



少人数のゼミナールで音楽、図工など保育現場を想定した取り組みを実施。

少人数のゼミナールで、保育現場を想定した取り組みを行っています。「未来の子ども絵本大賞」では、絵本づくりをとおして子どもの視点を理解し、子どもに伝えたい思いを表現。「子どもデパート」は華頂祭恒例のおみせやさんごっこで、おもちゃは全て、手づくりします。延べ1000人以上の子どもたちが訪れ、ふれあいが子どもたちとの関わり方を学ぶことができます。先生の専門分野に沿った取り組みも多彩で、音楽の先生のゼミナールではミュージカル、図工の先生のもとではクリスマスのリースづくりなどに挑戦。それぞれの取り組みの意図を考えながら実践力を身につけることができ、感性豊かな保育者をめざします。



STUDENT'S VOICE



幼児教育学科 1回生  
日賀井 美樹さん  
京都府立宮津高等学校出身

実習前に子どもたちの前で保育を実践。現場での心構えを身につけました。

私が所属するゼミナールの先生は音楽が専門です。授業では、絵本をミュージカル仕立てにし、子どもたちの前で発表しました。みんなで衣装を手作りし、演技について話し合い、歌や演奏の練習を重ねて、本番では感情豊かに演じて子どもたちに楽しんでもらうことができました。保育実習では音楽や制作などの設定保育があるので、身につけた実践力を生かし、わくわく感を大切にしながら子どもたちと接したいと思います。

✓ 形象音楽

楽しい音楽実践



形象音楽とは「音楽を形に表す」という意味です。さまざまな子どもの歌を覚えながら、歌の内容をカスタネットなどのリズム楽器や折り紙、手あそび、あやとりなどを用いて表現します。学びをとおして、音楽と親しみながらイメージを形作る力を養います。

✓ 子どもと運動

身体を育てる



幼児期は生涯にわたる健康の基礎をつくる大切な時期です。子どもの発育・発達を考えながらリズムダンスやボール遊び、マット遊びなどを行い、体育授業の進め方について学習。実際に遊びの中で体を動かす楽しさを体験し、遊びの特性についての知識を修得します。

✓ 図画工作

個性を育てる



子どもが楽しみながら絵を描いたり、物をつくったりできるように、発達に応じた課題や素材選びを学びます。実際に制作に取り組むことでさまざまな表現方法を広げ、柔軟な発想力、感性、造形力を向上。子どもの造形表現のための技術や指導・支援方法を身につけます。

✓ 教育相談

保護者の不安に答える



教育相談の意味や役割への理解を深め、カウンセリングに関する基本的な知識を身につけて、保護者に適切なアドバイスや支援ができるようになることをめざします。保護者のまなざしを念頭に、子どもの成長を保護者と共有する視点について考え、信頼関係の構築方法を学びます。

## 現場体験が可能な華頂短期大学附属幼稚園



キャンパスの中に附属幼稚園があり、毎日子どもを身近に感じながら学べる環境。

附属幼稚園と連携した教育プログラムを積極的に行っており、授業の時間内で保育現場を体験・見学をするほか、幼稚園の行事やイベントにボランティアとして参加し、体験をとおして学生一人ひとりの教育観・保育観を育む教育を実践しています。



## キャンパスが保育現場!学生全員が現場を感じながら学べる

実習までに少しでも多く現場体験ができるように、授業の時間を活用したプログラムを実践。子どもたちとのふれあいをとおして保育者としての関わり方を学びます。



附属幼稚園  
ボランティア  
「きらきらサタデー」

PICK UP!

「きらきらサタデー」は、附属幼稚園が主に土曜日に行っているイベントです。授業の一環として学生全員が必ずボランティアとして参加しています。



華頂祭(学園祭)  
でのイベント  
「子どもデパート」

PICK UP!

造形教育の一環として、1回生全員が取り組むお店屋さんごっこです。各グループで子どもが喜ぶお店を考えて、おもちゃは全て手づくりで制作します。

事前・事後の指導が  
充実しているので  
安心して実習に挑めます。

詳しくは、P.40 学びのKEYWORD  
【実習のための事前・事後指導】をチェック!

### 実習スケジュール

保育士資格	
1回生	2月~3月 保育実習I(保育所・施設)各10日間
2回生	8月~9月 保育実習II(保育所)または保育実習III(施設)10日間
幼稚園教諭二種免許状	
2回生	6月・9月 幼稚園教育実習(2回)各2週間

## STUDENT'S VOICE



幼児教育学科 2回生  
山岸 理子さん  
兵庫県立山崎高等学校出身

附属幼稚園の現場を見て、指導方針に共感。卒業後は憧れの先生と一緒に子どもたちを支えます。附属幼稚園での半日見学に参加し、子どもの力を信じて見守り、一人ひとりに合った指導をされる先生方の姿に感銘を受けました。附属幼稚園ということもあり、指導の実例を見ることができ、指導方針に共感し、ここで先生として働きたいと強く思いました。先生やキャリアセンターから採用に関する情報収集や試験対策をサポートしていただきました。特にピアノの練習に力を入れ、内定をいただきました。憧れの先生方と一緒に、子どもが安心して遊べる環境を支えていきたいと考えています。

## 卒業生

# INTERVIEW



社会福祉法人のぞみ会  
なないろこども園 勤務  
曾根 未紘さん  
幼児教育学科 2016年卒業  
滋賀県立高島高等学校出身

華頂で過ごした2年間は、人生の中で最も濃く充実した時間。

保育士をしている母の影響もあり、小学校の頃から自分より小さい子どものお世話をするのが好きで、将来は保育士になるのが夢でした。大学は滋賀県の実家から通える学校を考えていましたが、華頂は京都の中心部にあり滋賀からも交通の便がよく、きれいなキャンパスや京都の華やかな学生街の雰囲気にも惹かれて進学を決めました。学校帰りに街の中心部にすぐに出られるというのは学生にとってとても魅力的な立地でしたが、いざ入学すると勉強とアルバイトの両立、さらに附属幼稚園でのボランティアもあり、遊ぶ時間なんて全然なくて(笑)。想像していたほど華やかな学生生活ではなかったけれど、学校ではたくさんの良き友人や先生に恵まれ、人生でこれ以上はないくらい充実した日々を過ごすことができました。

誰にでも苦手はある。だからこそ日々の積み重ねが大切。

今振り返ると、華頂の勉強は大掛かりな制作や手あそびの発表など、実践的なものが多くありました。また、保育士は人前で話すことが多い仕事です。私はもともと人前に出るのが苦手でしたが、授業での発表や附属幼稚園のボランティアを経験する中で、自然に人前で話すことが苦にならなくなりました。そのおかげで実習にもスムーズに進めたと思います。実習は壁にぶつかって心が折れそうになることもありましたが、その都度、先生に相談し、クラスの友だちと励まし合いながら乗り越えました。学校全体がとてもフレンドリーで、それが華頂の校風のような気がします。学生時代の友だちは今でもつながっています。保育の道に進んだ友人がほとんどで、会った時に思いを共有できるのがうれしいです。

子どもに会えることが楽しみでしかたがない。私にとって保育士は天職。

現在、2歳児の担当をしています。日曜日の夜は「明日は子どもたちに会える!」と楽しみになるほど、子どもたちが可愛くて仕方がないです。保育士の仕事は私にとって天職だと思います。最近、保護者の方から子どもの相談をされることも増え、やりがいを感じる。同時に自分の言葉に責任を持たなくては気が引き締まる思いです。3年目に入って、だんだん気持ちにも余裕が出てきました。子どもたちには日頃から「何にでもチャレンジしよう!」と言っていますが、私自身も目標を見つけて頑張りたい気持ちが湧いてきています。いろんな経験を積んで人間の幅を広げながら、子どもの話を受け止め、親身に寄り添える保育士になりたいです。そして、ひとりの社会人としても「自立した大人の女性」をめざしたいです。

## 学びのKEYWORD



### 実習のための事前・事後指導

実習に向けた事前・事後指導を手厚く行っています。事前指導では、指導案や観察記録の書き方などを学び、「考える力」「記録にまとめる力」を身につけます。事後指導では、実習を振り返りながら発表し、自己評価と他者評価の違いを知ること、実習で経験したことを次に生かせるように指導を行います。



### 児童福祉施設などの施設実習

保育士の資格を取得するためには、保育所での保育実習に加え、乳児院、児童養護施設、障害児施設などの児童福祉施設での施設実習が必要です。各施設の特徴を理解し、子どもやその家族が抱える事情や課題について向き合いながら、個性に合わせた保育を学びます。実習をとおして、進路を明確にしていきます。

# 卒業生 INTERVIEW



**ひいらぎこども園勤務**  
山元 七海さん  
幼児教育学科 2017年卒業  
京都府立東宇治高等学校出身

数ある短大の中でも、華頂の幼教を選んだのは圧倒的な伝統と実績。  
小さな子どものお世話をするのが好きなこと、保育士をしている母の影響もあって、保育の道に進むことを決意。伝統があり、高い実績を誇る華頂の幼児教育学科に進学しました。実際に、実習先や就職先には華頂の卒業生が多く「華頂出身」ということで気にかけていただき、親しみをもって接していただき、安心してました。短大を選んだのは、2年間で必要な知識を身につけて、すぐに現場で働きたいと思ったからです。短大の学びは、現場で使える実践的な学びが豊富でした。印象に残っているのは、保育実習に行った時のことです。今まで経験してきたボランティアとは違い、初めて子どもたちの前で自分の保育を実践。緊張でうまくいかないこともありましたが、この経験が保育士をめざすことへの意識の向上につながりました。

子どもが成長する瞬間をそばで見守り、その喜びをかみしめる毎日。  
保育士として働きだして1年目は0歳児を担当し、2年目は2歳児を担当しています。0~2歳は人格の基盤をつくる時期のため、子どもの発達に応じて活動を考えなければいけません。同じ活動でも、すぐにできる子もいれば時間のかかる子もいます。そんな時、どのように支援をするのがいいか、いつも最善の方法を考えています。「できるかな？」と思ったことができるようになると、自分のことのようにうれしく、その場で子どもたちと一緒に喜びを分かち合うことができるのがやりがいにつながっています。私が勤めている園は、子どもたちがあそびをとおしてのびのびと成長できるよう支援することを大切にしています。保育士の教育にも熱心で、私自身、目標としている先輩方から指導をいただきながら、保育者としての学びを深めています。

活動の機会を与え、サポートしてくれた先生。卒業した今も頼れる存在。  
学生生活では、授業以外でも正課外活動とおして多くのことを学びました。私はもともと、新しい環境に飛び込むことが苦手ででしたが「まいづるグループ」というボランティアサークルでの活動をきっかけに、色々なことに挑戦するようになりました。例えば、幼稚園のボランティアに参加するなど、実習以外での保育活動も経験することができました。そのような活動の機会を与え、サポートしてくれたのが先生です。先生はとても親しみやすく、悩んだ時はいつも相談していました。卒業してからも先生との交流は続いていました。卒業してから先生との交流は続いていました。先生は今でも頼れる存在。これからも、人とのつながりを大切にしていきたいです。

## 学びのKEYWORD



**認定こども園**  
認定こども園は、従来の保育所や幼稚園の枠組みを超え、就学前の子どもを対象に保育と教育を一体的に行う施設として誕生しました。保育所と幼稚園の両方の良さを併せ持っていることが施設の特徴です。認定こども園は、待機児童問題解消につながる施設としても期待されており、年々増加しています。



**まいづるグループ**  
まいづるグループはボランティア系のクラブ・サークルの1つです。主に、保育や児童福祉に興味がある学生が所属しています。活動内容は、舞鶴市にある児童養護施設を訪問し、イベントや行事に参加して子どもたちや職員の方と交流を深めます。課外活動とおして、さまざまな人とのつながりを持つことができます。

# 幼児教育学科 進路状況

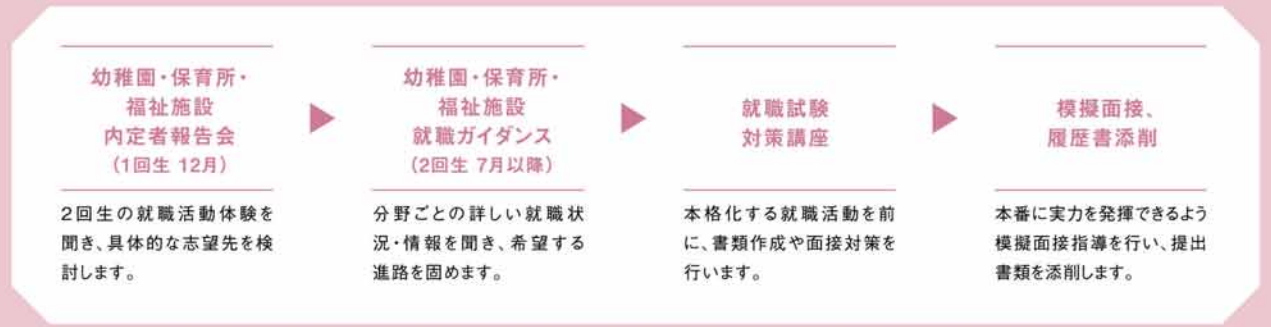
(2019年3月卒業生)



## 内定先(合格)一覧 (契約・臨時職員含む 2019年3月卒業生)

- |   |                              |   |  |   |
|---|------------------------------|---|--|---|
| <b>地方公務員(幼稚園教諭・保育士)</b><br>■京都府南丹市 ■滋賀県長浜市<br>■滋賀県大津市 ■滋賀県東近江市<br>■滋賀県栗東市 ■大阪府摂津市 | <b>地方公務員(事務職)</b><br>■滋賀県長浜市 | <b>社会福祉施設</b><br>■小鳩福祉会 ■千里みおつくしの杜<br>■博愛福祉会 ■デイサービス花の西陣<br>■コベル ■平安徳義会 養護園<br>■湘南学園 ■むくの木園 | <b>一般企業など</b><br>■ゴーインター ナショナル<br>■うさみ歯科医院<br>■ジュングループ<br>■アサイ<br>■カルディコーヒーファーム草津店<br>■くゞ歯科医院<br>■劇団ひまわり<br>■ココロカンパニー<br>■コス小児科<br>■中西製作所<br>■ファステスト ダイニング<br>■アジタ薬局<br>■アップルデンタルクリニック<br>■チロルヤマモト<br>■メディアブレアデス | <b>私立(幼稚園教諭・保育士)</b><br>■あかね幼稚園 ■明幼稚園 ■朝日幼稚園 ■今宮幼稚園 ■うみのほし幼稚園 ■かおり幼稚園 ■華頂短期大学附属幼稚園 ■加悦聖三一幼稚園 ■倉梯幼稚園 ■くろたに幼稚園 ■恵愛幼稚園 ■光徳幼稚園 ■さくら幼稚園 ■三郷幼稚園 ■篠村幼稚園 ■そよかぜ幼稚園 ■第二さみどり幼稚園 ■東香里ヶ丘幼稚園 ■平川幼稚園 ■山名幼稚園 ■あさひ保育園 ■ふるたか虹のはし保育園 ■永興保育園 ■さくら坂東保育園<br>■Pingu's English 草津 ■レイモンド西淀保育園 ■HOPPA菩提寺西園 ■滋賀医科大学学内 保育所あゆっこ ■安朱保育園 ■石津保育園 ■未来会 ■伊波野保育園 ■仰木星の子保育園 ■太田保育園 ■大津赤十字病院 院内保育所 ■男山保育園 ■学園前はいくえん ■かすが保育園 ■風の子保育園 ■堅田保育園 ■HOPPA ■アイグラン ■パワフルケア (十条たけだ保育園) ■亀岡保育園 ■共栄保育園 ■ギンガ保育園 ■草津保育園<br>■くるみ保育園 ■月かげみどり保育園 ■こだまそよかぜ保育園 ■こどもの森保育園 ■里の西保育園 ■しあわせ保育園 ■修斉保育園 ■朱七保育園 ■昭和保育園 ■しろふじ保育園 ■真愛保育園 ■すみよし保育園 ■相愛保育園 ■大徳寺保育園 ■たけのこ保育園 ■長尾保育園 ■西遊寺保育園 ■日本保育サービス アスク和邇保育園 ■寝屋川なかよし保育園 ■ののみち保育園 ■のんの散愛保育園 ■土師保育園 ■蜂ヶ岡保育園 ■終野保育園 ■枚方たんぼ保育園<br>■ぶどうの木保育園 ■ベスタロッジ保育園 ■松の実保育園 ■真野保育園 ■みつばち菜の花保育園 ■みみずく保育園 ■森の子保育園 ■安井保育園 ■山崎保育園 ■淀白鳥保育園 ■洛和会ヘルスケアシステム ■若鮎保育園 ■若竹保育園 ■わかば園 ■わかば保育園 ■臨田保育園<br>■上質茂こども園 ■京都たからこども園 ■鴻池学園 ■光星学園 ■桜木こども園 ■梅辻こども園 ■なないろこども園 ■登りこども園 ■端山の丘こども園 ■ひいらぎこども園 ■ひなぎくこども園 ■横島ひいらぎこども園 ■陵ヶ岡こども園 ■ルンビニこども園 ■和光認定こども園 |
|---|------------------------------|---|--|---|

## キャリアサポート例 (2018年度実績)





2019年4月開設

# 総合文化学科

## 日本文化コース 現代文化コース

入学後に  
コースを選択

日本や京都が生み出した伝統・文化と、  
未来につながる現代文化のあり方を体  
験的に学びます。幅広い教養を養い、自  
らのキャリアデザインをとおして地域社  
会に貢献できる職業人をめざします。

めざす進路に応じた  
科目選択が可能!

詳しくは >> P.45

詳しくは  
WEBサイトへ



## Message



総合文化学科 学科長  
松尾 章子 教授  
[専門分野]  
英語教授法

文化に関する知識と教養を  
高め、地域文化に貢献できる  
人に成長してほしい。

日本文化・現代文化について、芸術、食物、衣  
服、観光、漫画、情報、言語などあらゆる切り口  
から学び、文化に関する知識・理解と教養を高  
めます。立地を生かして近隣の史跡や博物館  
へ出かけるなど、フィールドワークの機会が豊富  
なため、文化を身近に感じながら体験的に学  
べることも魅力です。入学時から、2年後に社  
会人となることを想定して、主体的に行動する  
力や協働する力など、社会で求められる力を  
キャリア教育やインターンシップなどとおして  
養います。これからの異文化コミュニケーション  
を楽しみ、地域文化に貢献できる人に育っ  
てほしいと願っています。学生に寄り添う華頂の  
文化を是非あなたも体験してください。



## — 学びの POINT —

POINT/  
**01**

新たな文化価値を創造し  
人生をデザインする  
力を育む。

日本文化や現代文化の学びに加え、現代社  
会で必要な教養やスキルを身につけます。  
2年間の学びをとおして、自らの目標や夢に  
向かって人生をデザインする力を育みます。



POINT/  
**02**

体験的な学びをとおして  
将来の目標を見つける。

実践力を身につけるための体験型のカリ  
キュラムが豊富で、体験をとおして将来の目  
標や夢を見つけることができます。京都の中  
心地にあり、歴史的・文化的立地条件を最  
大限に活用したフィールドワークやインター  
ンシップなどを行います。



POINT/  
**03**

多様な資格取得が可能。  
夢の実現をサポート。

実社会で生かせる多様な資格の取得が  
可能です。資格を取得することで、専門的な  
知識や技術が身につくだけでなく、進路の  
幅が広がります。資格関連科目を置き、授業  
をとおしてつねに指導を行います。



### 取得をめざす免許・資格

- 図書館司書資格
- 秘書士資格
- 情報処理士資格
- ビジネス実務士資格
- 実践キャリア実務士資格
- 観光ビジネス実務士資格 など

2019年度 開設時カリキュラム

〈学びの体系〉

総合科目

総合文化科目群

日本文化科目群

現代文化科目群



キャリア関連科目群



資格課程科目

総合科目

★人間と仏教 / ★基礎ゼミナール / ★創作表現演習

文化の多様性を学ぶ

総合文化科目群

ことばと文化 / コミュニケーション演習 / ★国際理解 / ★人間関係の心理学 / 芸術と文化 / 情報サービス演習 / ビジネス文章表現 / 比較文化 / 現代社会の動き / ★情報文化と倫理 / 地域文化と観光 / 女性史 / ホスピタリティ / 生涯学習 / 地域ブランド / 多文化共生を考える / 多文化交流体験

日本や京都が生み出した文化を体験的に学ぶ

日本文化科目群

A群(知識) ★日本文化 / 日本の歴史 / 京都の風土と文化 / ★健康と食の文化 など  
B群(理解) ★京都理解 / ★日本の伝統芸能と大衆文化 / ものづくりの文化 など  
C群(実践・体験) 伝統芸能と工芸 / 日本の歳時と年中行事 / 伝統産業に学ぶ / 華道・茶道・香道体験 など

未来につながる現代文化を体験的に学ぶ

現代文化科目群

A群(知識) ★現代文化 / ★情報科学と文化 / 表現文化 / 現代スポーツ文化 / メディア文化史 など  
B群(理解) ★情報メディアの活用 / 情報サービス / サブカルチャー / ★マンガ・アニメ・ゲーム文化 など  
C群(実践・体験) プログラミング演習 / ★情報ビジネス演習 / 先端京都体験 / 他学科科目 など

社会人として必要なビジネススキルを学ぶ

キャリア関連科目群

★キャリアデザイン / 社会人マナー / インターンシップ / ビジスマナー / プレゼンテーション演習 / ビジネス英語 / キャリア実践演習 / 特別科目

めざす進路に応じて選択

資格課程科目

図書館概論 / 秘書学概論 / 秘書実務 / 観光実務 / ビジネス実務総論 / 児童サービス論 など

※★は必修科目(ただし、免許・資格取得のための必修科目は除く) ※掲載されている内容は予定であり、変更になる場合があります。

☑ キャリアデザイン



今このパンフレットを読んでいるあなたは、どんな将来を思い描いていますか? 働くところ、理想の暮らし、なりたい自分を想像してみてください。ワクワクしますか? 総合文化学科は、キャリア(人生)を学び考える科目が充実しています。その一つが「キャリアデザイン」です。2年後の「なりたい私」について教員や仲間と一緒に計画を立てる授業で、インターンシップ先を定める大切な時間です。卒業時に「なってきた私」に出会うスタートを決めましょう。

Teacher's message

総合文化学科  
堀出 雅人 准教授  
[専門分野] キャリア教育、教育方法学

自分のキャリア(人生)を見つめ「なってきた私」に出会おう!



☑ 京都理解

平安遷都以来、日本文化の発信地としてあり続けた京都の歴史的・文化的価値の本質を理解し、京都の現代的問題について取り上げ、解決策を探ります。



☑ サブカルチャー

文学、美術、音楽、漫画、映画、旅行、政治など、あらゆるジャンルを対象に、サブカルチャーの持つ特性について考察します。トレンドと時代の関係性の理解を深めます。



☑ 情報メディアの活用

テレビ、ラジオ、新聞、21世紀になり主流となってきたインターネットやスマートフォン、タブレットなどの多様な情報メディアの特性と活用方法を学びます。



☑ 現代スポーツ文化

スポーツの歴史をひもときながら、抱えている問題や課題を明らかにし、現代における「文化」としてのスポーツの意義や役割を理解します。



日本文化を切り口に...

好奇心旺盛なあなたにオススメ! 京都の中心地で日本文化にふれながら豊かな教養を身につけよう!



総合文化学科  
伊藤 茂樹 准教授  
[専門分野] 日本仏教史、思想史

豊かさとは何でしょうか? 私たちは、常に物質的にも精神的にも満ち足りた生活を送りたいと思っており、その根源を学ぶことが「文化」と言えます。キャンパスの周辺は、寺社仏閣、博物館などさまざまな文化にあふれ、古くゆかしい日本文化を好きなだけ学べる環境にあります。言語や芸術、食文化などの文化を学ぶのももちろんOKです。総合文化学科では、知的好奇心を満たし、ビジネスシーンで活用できる資格の取得や、立派な社会人になることが目標です。



現代文化を切り口に...

多様な現代文化を体験しながら学びませんか? 未来につながる文化の魅力地域や社会、世界へ発信しよう!



総合文化学科  
工藤 美和子 教授  
[専門分野] 日本文化史、思想史

地域に根付いた町並みや食文化、現代のポップカルチャーなど、世界中にはたくさんの文化があります。総合文化学科では、京都から発信される情報メディア、エコロジー、表現、マンガ・アニメなどさまざまな分野の学びをとらえて、多様な文化を幅広く理解し、自国の文化の魅力を発信できる力を養います。また、カリキュラムが豊富で、授業の時間に発表する機会もあり、プレゼンテーション力を身につけることもできます。

学生 TALK 総合文化学科ってこんな学科なんです!

- 01/ こんなテーマが学べる
- 02/ こんな先生がいる
- 03/ こんな学科の雰囲気
- 04/ こんな未来につながる



- 01/ フィールドワークで、神社仏閣や観光客がよく行くスポットへ出かけます。実際に見て、体験したり、先生から詳しく解説してもらい、学びが深まります。
- 02/ 優しい先生が多く、用事がなくても研究室にお邪魔します。心の距離が近く、個人的な悩みも親身になって聞いてくださいます。
- 03/ 学びたいことが同じ学生が集まっているので、好きなことや趣味が共通の人、話題が合う人がたくさんいるので、すぐに仲良くなれます。
- 04/ こんな勉強やサークル活動をしたいという意欲や積極性が社会人になっても大切だと思います。何事にも意志を持って取り組みたいです。

歴史学科(現:総合文化学科)2年生  
高山 彩月さん  
滋賀県立玉川高等学校出身



- 01/ 京都の食文化に興味を持ち、卒業研究レポートは京菓子の歴史と文化をテーマに研究しました。自分次第でテーマは自由に設定できます。
- 02/ 先生は話しやすく、授業以外でも相談できる存在です。就職のことについても、親身になって一緒に考えてくださいました。
- 03/ 学科全体がアットホームで、学生同士や先生との交流が多く、和気あいあいとしています。楽しい雰囲気です。学生生活を送れます。
- 04/ レポートの作成をとおして、文章を書く力やパソコンを扱う能力が身につきました。就職してからはどんな仕事に対しても率先して取り組みたいと思います。

歴史学科(現:総合文化学科)2年生  
船越 菜々子さん  
京都府立園部高等学校出身





歴史学科(現:総合文化学科)1年生  
市川 友紀さん  
静岡県立川根高等学校出身

将来を視野に入れた実践的な授業が豊富で、体験をとおして学ぶことができます。情報メディアを活用する授業では、ワードやエクセルのスキルを身につけ、写真の加工に挑戦。また、インターンシップにも参加しました。静岡県出身なので、せっかくなら京都の食文化にふれたいと思い、祇園にある京船店で販売に携わりました。アルバイト接客業をしていますが、インターンシップ先は笑顔から言葉づかい、対応まで求められるレベルが高く、会社によっていろいろな考えがあることを知りました。華頂短期大学で学んでいると、好きな京都の文化や魅力にふれることができます。幅広い分野の専門の先生がいるので質問や相談がしやすく、一緒に考えてもらえるので、知識や経験がどんどん増えていくのがうれしいです。

社会で生かせるスキルを体験をとおして、身につけています。

時間割モデル

1年生 春学期(2019年度 予定)

講時	時間	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	9:00 10:30	インターンシップ1	芸術と文化	基礎ゼミナールI	京都理解	
2	10:40 12:10		現代文化	ことばと文化	社会人マナー	コミュニケーション演習
12:10~13:00 昼休み						
3	13:00 14:30	キャリアデザイン	表現文化		伝統芸能と工芸	日本の歳時と年中行事
4	14:40 16:10	日本文化	健康と食の文化			現代スポーツ文化
5	16:20 17:50					



国際交流で広い視野とコミュニケーション力を身につける。

外国に憧れを抱いたことがありますか?日本に憧れを抱く外国人もいます。毎日、白米とみそ汁を食すことに驚く外国人や、花見を体験したくて日本を訪れる観光客もいます。日本にいて、日々の暮らしを振り返ることはありませんが、「タイ国チェンマイ研修」では、約1週間タイ国を訪れ現地の学生と交流することで、日本を客観的にみるができます。また、タイ国からの研修生や京都で学ぶ留学生とふれあう機会もあります。考え方やコミュニケーションの取り方もさまざま、交流をとおして、広い視野とコミュニケーション力を身につけます。



インターンシップで仕事や職場の雰囲気を体験し、将来のヒントを見つける。

インターンシップは、就職に対する意識を養い、就職のミスマッチを防ぎ、社会への円滑な進路決定を目的としています。主に夏休み(8~9月)、春休み(2~3月)の約1週間(5日間)、企業でのインターンシップを経験することで「社会とは何か、働くとは何か」を考えます。アルバイトとは違い、仕事全般を経験することで、自らの就職意識につなげています。また、キャリアセンターと連携してインターンシップ先の紹介などの支援を行っています。



総合文化学科  
新矢 昌昭 教授  
[専門分野]社会学 など

総合文化学科  
卒業後の進路イメージ

一般企業

総合文化学科の学びは、2年間で社会人としての基礎を身につけ、就職につながる専門知識・技術を身につけます。卒業後は、一般企業をはじめ幅広い分野で地域社会に貢献します。

PICK UP /



情報サービス関連企業

情報化社会となり、パソコンやインターネットを使って仕事するのは当たり前の時代です。学びをとおして、情報を扱うために必要な力を習得していきます。



地域密着型企业

地域社会はさまざまな課題や実情を抱えています。人口が減少し、過疎化が進む中、まちづくりや地域活性化が期待されています。学びをとおして、地域に根ざした文化を体験することで地域理解を深めています。



クリエイティブ企業

分野に関わらずクリエイティブな仕事は、斬新なアイデアを生み出すセンスやイメージを形にする表現力が求められます。学びをとおして、情報メディアの活用方法を身につけ、プログラミング技術などを習得していきます。

ほかにも...

公務員

観光業

地域の  
伝統文化産業

公共機関職員

など

就職に役立つ資格サポート 学科共通

ITパスポート試験  
(情報処理技術者)

情報処理の促進に関する法律に基づく国家資格です。情報リテラシーやセキュリティ対策を知っておくことで、就職の際にPCスキルの証明として役立ちます。

日商簿記検定

日本商工会議所が主催する検定で、企業の経営活動を記録・計算・整理し、企業の経営成績と財政状況を明らかにする技能が求められます。経営管理能力を身につけるために必須の知識です。

MOS  
(Microsoft Office Specialist)

Microsoft Office製品の操作スキルを証明できる国際資格です。Word、Excel、PowerPoint、Access、Outlookの各アプリケーションについて、Officeバージョンごとに取得でき、職業・業種問わず広範囲において有効です。

など

主な就職先(契約・臨時職員含む) ※華頂短期大学卒業生 過去の就職実績(主に一般企業)

一般企業など

- 南島神宮
- 春日大社
- 上賀茂神社(賀茂別雷神社)
- 浄土宗宗務庁
- 大西法衣仏具店
- 貴船神社
- 八坂神社
- 晴鴨楼
- 料理旅館 花菜
- 旅館菊乃屋 七草の湯
- 休暇村協会 休暇村近江八幡
- 近江トラベル
- アバン
- 西日本旅客鉄道
- 京都ホテル
- 岩井製菓
- 鎌倉良房
- 永楽屋
- 桂新堂
- 満月
- いつつじ
- 鈴木長十商店
- 土井志津本舗
- 西川(あじわいの郷工場)
- 鳥渡三
- 奥丹清水
- かつら清
- 笹屋伊織

- 聖護院ハック横本店
- 原了郭
- かね上
- 都製菓
- ゆば長
- おうちの里
- 京つけもの 西利
- たぬや
- ベルマリエ
- クレヨン
- クロスカンパニー
- スプレッドファッションイズム
- マリクワントコスメック
- エージェンシーアシスト
- ファーストリテイリング
- F・Oインターナショナル
- ゼビオホールディングス
- カノン
- 松村洋紙店
- 東びわこ農業協同組合
- リビンス西岡家具店
- ホンダオートフクナガ
- キンキテレコム
- 飯倉
- ダイト
- キャメル珈琲
- ワンスオン
- ハートフレンド

- 第一ゴルフ
- こと京都
- 梅の花
- オンリーワンハウジング
- 梅心庵
- キャピタル東洋平
- ミヤオク藝装
- セレモニー通
- 夢計画
- 肥後商事
- 川本産業
- ビュアル
- ジョイフル
- セドナエンタープライズ
- スタジオ麗麗
- 大久保自動車教習所
- 京都公証人合同役場
- 秋田県立博物館
- 静岡市立図書館
- 彦根市図書館
- 郡山市ふれあい科学館スペースパーク
- 京都華頂大学・華頂短期大学
- 日本オプティカル
- ハナビラヒツツ
- LASSIC
- ザ・フォウルビ
- 茨城共同サービス
- コスモス薬品
- トヨレンタリース名古屋
- MYホーム

- アクティオ
- 夢み屋
- ユー・エス・ジェイ
- 京都農業協同組合
- 金子建築
- 日産大阪
- リパティ
- 信和ゴルフ
- 損害保険ジャパン日本興亜
- ワタキューセイモア
- 長栄
- 三谷屋
- 古林産業機具
- 晃栄丸
- ヒロコーポレーション
- 滋賀県信用組合
- MARK STAYLER
- セブインレパン
- 神美
- 滋賀ダイハツ販売
- ホンダ北大阪
- エキップ
- APパートナース
- 永見
- BANKANわものや
- パローホールディングス
- 図書館流通センター
- JTB東海パッセージャーズ
- 南都
- 三洋物流センター

- ダイヤモンドソサエティ
- ますだ
- JJA京都
- あいら農業協同組合
- 新緑会
- 森井眼科医局
- 岡田眼科医局
- 大友整形外科
- まぶら歯科医院
- 修学院歯科
- 歯科ファーストスマイル
- 八木歯科医院
- 武田眼科
- キタダ歯科クリニック
- 京都ゆうゆうの里
- 京都聴覚言語障害者福祉会
- 長谷川歯科医院
- 福井歯科医院
- サントロード黒岩歯科
- 清和園
- スキモト歯科医院
- 桜塚RMCクリニック
- くわら歯科医院
- 東近江恵愛病院
- いちのみや薬局グループ
- ウズリのアオキ
- 共栄ファーマシー
- 聖隷福祉事業団 など

公務員

- 滋賀県東近江市役所
- 滋賀県長浜市役所
- 石川県輪島市役所
- 京都市役所
- 京都府宮津市役所 など

進学

- 京都華頂大学
- 佛教大学 など



2019年4月開設

# 専攻科介護専攻



## 取得をめざす免許・資格

### ●介護福祉士資格\*

\*法律の改正により、2017年度から、本学を含める養成施設ルートが介護福祉士国家試験の受験資格となります。ただし、養成施設を2021年度末までに卒業する方は、卒業後5年間は、国家試験を受験しなくても、または、合格しなくても介護福祉士になることができます。この間に国家試験に合格するか、卒業後5年間続けて介護等の業務に従事することで、5年経過後も介護福祉士の登録を継続することができます。

## 卒業後の進路

- 保育所などの児童福祉施設
- 高齢者や障害者関連の社会福祉施設
- 行政機関
- 医療機関 など

## 学びの POINT

### POINT / 01 保育士資格を生かした学修プログラム

修学年限1年間で、学内での講義・演習・実習を集中して行います。また、のべ5週間、介護の現場で実習を行い、介護福祉士として必要な知識・技術を身につけます。

### POINT / 02 「保育+介護」で広がる卒業後の進路

専攻科修了後は、児童や高齢者、障害者にかかわる施設をはじめ、高齢者併設保育施設での活躍も期待されます。また、将来的には、社会福祉士や介護支援専門員(ケアマネジャー)の資格取得もめざせます。

### POINT / 03 きめ細かな指導で高いスキルを習得

少人数制で一人ひとりの適性や希望する進路に合わせて手厚くサポートします。現場でチームケアを円滑に行えるよう、演習を積み重ねながら高い専門性を身につけます。

## Message

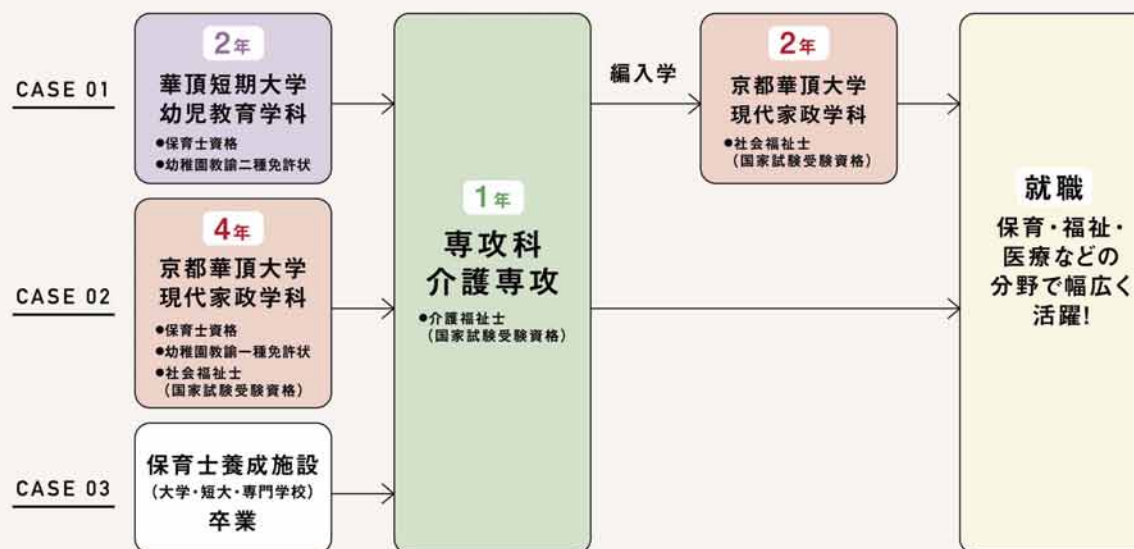


高岡 理恵 准教授  
[専門分野]  
介護福祉教育、在宅介護、  
介護技術評価 など

多様な社会に求められる介護の視点をもった介護福祉士を養成します。

華頂短期大学では、介護福祉士制度ができた当初から介護福祉士を養成し、高齢者や障害者施設、児童福祉施設、一般企業など幅広く介護福祉士を輩出してきました。介護福祉士は介護施設という特定の人や分野のみで必要とされているわけではありません。銀行やデパート、交通機関などでも介護を必要とされる方を目にするように、地域社会で介護福祉士が働くことにより、専門的視点からさまざまな支援や工夫を行い生活のしづさを解決できるのです。介護専攻科では、多様な社会に求められる介護の視点をもった介護福祉士を育てていきたいと思っています。保育士資格を取得している強みを生かし、一緒に介護の深さを学びましょう。

華頂では、めざす進路に応じて多様な学びスタイルが可能!



※掲載されている内容は予定であり、変更になる場合があります。

## 修了時まで身につけてほしい力

### (1)知識・理解

- 介護福祉の基本となる理念と基礎的知識を有している。
- 介護実践を行うための専門知識及び技術を有している。
- 地域を基盤とした生活の継続性を支援するための知識を有している。

### (2)汎用的技能

- 対象者との支援関係の構築やチームケアを実践するためのコミュニケーションの技法や意義について理解できる。
- 利用者の望む生活の実現に向けて、課題を発見し解決できる力を身につけることができる。

### (3)態度・志向性

- 多分野・多職種と連携・協働し利用者本位のサービスを提供することができる。
- 高い倫理観を培い、相手の立場に立って考えられる姿勢をもち、個人の尊厳を守ることができる。
- 生涯にわたって介護福祉士としての専門性を探求できる姿勢をもつことができる。

### (4)総合的な学習経験と創造的思考力

- 獲得した知識・技能・態度等を実習等において総合的に活用し、地域、社会に貢献する能力を有している。

## 学びの例

<h3>人間と社会</h3> <p>自立した生活の営みを理解するために、個人、家族、近隣、地域、社会の視点から、人間の生活と社会の関わりや自助から公助にいたる過程について理解を深める。</p> <p>授業科目 社会の理解</p>	<h3>医療的ケア</h3> <p>医療的ケアを安全・適切に実施するために必要な知識、技術を身につける。</p> <p>授業科目 医療的ケア</p>
<h3>介護</h3> <p>介護福祉士の専門性を理解し、自立をめざす生活支援の理解と実践をとおして介護計画を立案し、適切な介護サービスを提供する力を身につける。</p> <p>授業科目 介護の基本、コミュニケーション技術、生活支援技術、介護技術、介護総合演習、介護実習</p>	<h3>こころとからだのしくみ</h3> <p>発達の視点から老化を理解し、人体の構造や機能および介護サービスの提供における留意点や心理的側面の配慮について理解を深める。</p> <p>授業科目 発達と老化、認知症の理解、障害の理解、からだのしくみ、こころのしくみ</p>

注目!

## 「宅幼老所」ってどんな施設?

宅幼老所とは、「小規模で家庭的な雰囲気の中、高齢者や障害者、子どもなどに対して、一人ひとりの生活リズムに合わせて柔軟なサービスを行う取り組み」と定義され、今後期待される施設です。介護・保育・障害者向け施設の統合や、介護福祉士、保育士などの資格の一本化が進められるにあたって、保育士資格と介護福祉士資格を併せ持つことの強みがここにあります。

詳しくは WEBサイトへ



# Campus Calendar

キャンパスカレンダー

Enjoy your Kacho's life!



さつき祭



新学期を迎え、それぞれの学生が心機一転キャンパスライフを満喫しようとしている時期に、新たに仲間になった新入生を歓迎するとともに、大学・短大の垣根を越えて全学が集い、つながりと絆を深めることを目的に実施しています。



## April

- 入学式
- 新入生本山参拝
- フレッシュマンの集い
- リーダーズ研修
- さつき祭



## May

- 花まつり
- 名所旧蹟研修会
- 保護者会総会・面談会



花まつり



## June

- 白川清掃ボランティア



## July & August

- 定期試験
- 夏休み



夏休み



## September

- 授戒会
- 集中講義
- 秋学期授業開始



授戒会



月



## October

- 創立記念式典
- 聖日音楽法要
- スポーツ・レクリエーション大会
- 白川清掃ボランティア
- 華頂祭
- 保護者面談会



創立記念式典



華頂祭

華頂祭は、華頂短期大学附属幼稚園、同窓会、教職員も共催する一体型のイベントです。学生が主体となって運営しており、キャンパスが一年で最も盛り上がる日です。訪れる一般の方々や参加者の交流の場となっています。模擬店、展示、子ども企画、ステージ発表など、学びやクラブ活動などの正課外活動の成果を発表する絶好の機会です。



## November

- 佛教教育学園 華頂先亡追悼会



## December

- 卒業論文の提出(大学)
- 名所旧蹟研修会



## January

- 知恩院成人祝賀式
- 定期試験



知恩院成人祝賀式



## February

- 卒業論文口頭試問(大学)
- 集中講義



## March

- 短期海外研修
- 卒業証書・学位記授与式
- 卒業生本山参拝



## 短期海外研修

多様な生活習慣や文化を体験し、コミュニケーション力や国際力を養うため、短期海外研修プログラムを実施しています。春休み期間を利用して、2週間、海外で保育や教育現場、介護ボランティアを体験します。



卒業証書・学位記授与式

毎日が新しい発見!  
夢中になることが多くあつという間の一年です。  
年間スケジュール(2018年度実績)



# Campus Map

キャンパスマップ

充実した学びの環境と、  
ほっとひと息つける環境で、  
楽しいキャンパスライフを送ろう!



**学生演習室(3号館4階)**  
教員の研究室のすぐそばにある華頂ならではの自習スペース。教員やフロアに在席しているSA(スタディーアドバイザー)に相談しながら学習に励むことができます。



**ピアノ練習室(6号館地階)**  
防音仕様で個室タイプ(全25部屋)のピアノ練習室があります。フロアには音楽研究室があり、わからないところは教員に尋ね、その場で解決できます。



**クラブボックス(1号館・7号館)**  
クラブ・サークル団体の学生が活動やミーティングをするための専用スペース。活動する学生の憩いの場です。

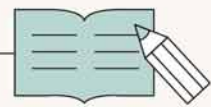


**学生ラウンジ(3号館)**  
学生に開放されている広々としたラウンジは、休憩や自習、ミーティングなど自由に活用することができます。

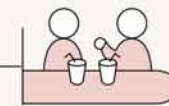
**華頂短期大学附属幼稚園(7号館)**  
キャンパスの中に幼稚園が併設されており、学生と園児が同じキャンパスを通学・通園するのが華頂の日常です。



**葵の広場(6号館・7号館)**  
陽光が降り注ぐ葵の広場は、ガラス張りの天井でつながっており、全天候型の憩いのスペースとなっています。華頂祭(学園祭)ではここがメイン会場となります。



**まなび** 実習や自習に役立つ施設や最新の設備が充実したキャンパス。授業や授業の空き時間も活用して学びを深められます。



**いこい** クラブ・サークル活動、仲間とのランチや休憩時間を彩るキャンパス。さまざまな交流の輪が広がります。

**図書館**



**ラーニング・commons(1階)**  
パソコンを利用する学習や視聴覚資料を閲覧するエリアです。1階と地階は軽い飲食可能です。



**ラーニング・commons(地階)**  
グループワークやディスカッションしやすいようにテーブルやイスを自由にレイアウトできます。



**閲覧室(2階・3階)**  
静かな環境で、個人が学びを深める空間です。



**調理実習室(2号館)**  
2号館には、他にも衛生管理を重視した給食経営管理実習室や実験室を完備しています。



**アクティブラーニング教室(3号館)**  
対話や協働作業を通じて学ぶための教室です。



**情報処理教室(1号館)**  
社会に必要なパソコン技術習得します。レポート作成等にも活用できます。



**体育館(7号館)**  
広々としたフロアに加え、ステージや観覧室を備えています。



**サンクンガーデン**  
4号館と図書館をつなぐ吹き抜けの開放的な空間。天気の良い日は外でランチタイムを楽しめます。



**華頂セミナーハウス(華頂生会館)(2号館横)**  
ゼミやクラブ・サークルなどの活動・合宿で活用されています。



**ランチスクエア(4号館)**  
ランチタイム以外にも多目的に活用できる休憩スペース。



**コンビニエンスストア[Yショップ](4号館)**  
飲食品はもちろん、文具や学校指定のレポート用紙なども販売。



**食堂「彩華」(4号館)**  
広々とした飲食スペースとテラス席があり、楽しいランチタイムを過ごせます。



**屋上庭園(2号館)**  
2号館の屋上は休憩スペースとしてベンチなどを備えた、市街を一望できる絶景ポイント。



豊富なメニューで学生に人気!



**ウッドテラス(2号館)**  
白川沿いに面したウッドテラスは、太陽の光が差し込み憩いの空間にぴったりです。

# Club & Circle

クラブ & サークル

委員会、クラブ・サークル、同好会

計 **34** 団体 | 大学・短大  
共通

- ◆ 委員会
- ◆ 体育会系
- ◆ 文化系
- ◆ ボランティア系



◆ オープンキャンパス  
学生実行委員会  
オープンキャンパスの企画・運営を  
行っています。オープンキャンパスに  
来たら気軽に声をかけてください！



◆ 学生会  
私たちは、学生全員が学生生活を楽  
しく送れるよう、素敵な交流の場とな  
るイベントを企画し、実施しています！



◆ Dance部  
Dance部「Rire」は、華頂祭やイ  
ベントに向けて日々の練習に取り  
組んでいます。経験者、初心者問  
わずさまざまなジャンルに挑戦でき  
ます。学年、学科関係なく、みんな  
笑顔で楽しく活動しています！

好きな事に熱中して取り組む！  
仲間と一緒にだから楽しい！

## ◆ 多文化交流サークル「Luncheon」

多文化交流サークル「Luncheon」は、他大学や日本  
語学校に留学している留学生の人達と交流しお喋り  
したりお出かけしたりして他文化を学べたり、異国の友  
達ができるとも楽しいサークルです。英語が苦手な方  
も得意な方もみんなで楽しめます。



好きな事に  
いつも全力！

## ◆ 吹奏楽部

吹奏楽部は、オープンキャン  
パスや華頂祭を中心に活動して  
います。部員の好きな曲、演奏  
してみたいと思う曲など、自分た  
ちで決めて練習しています。大  
学・短大、学部・学科の垣根を  
超えてみんなで楽しく、また学業  
と両立させながら活動できると  
ころも魅力です！



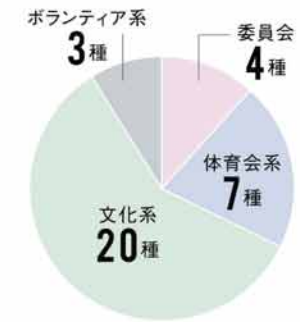
体験をとおして  
成長！

## Club & Circle News

クラブ・サークル活動でつながる

クラブ・サークル  
団体比率

クラブ・サークル活動には  
メリットがいっぱい！



大学生・短大生が  
一緒に活動しており、  
学科・学年を超えて  
交流できます。

将来の進路に  
役立つ経験ができます！

複数の団体とのかけもちや、  
アルバイトとの両立も可能。  
調整次第で  
無理なく参加できる！

## 学生会長 MESSAGE

仲間と活動し、学内外の人と  
つながるのが楽しい。

さまざまなイベントに積極的に参加するクラブ・同好会が多く、やる気のある仲間と好きなことに夢中になれる。学内外で幅広いつながりができて、積極的に行動できるようになり、この経験が将来につながると思います。

[京都華頂大学]  
現代家政学科 児童学コース  
(現:児童学専攻)3年生  
上野 彩花さん  
大阪府立芥川高等学校出身



◆ 華頂祭実行委員会 ◆ 学寮生委員会 ◆ ソフトテニス部 ◆ 卓球部 ◆ バスケットボール部



◆ バドミントン部 ◆ バレーボール部 ◆ スポーツ研究会 ◆ 絵本・お話出前クラブ「ぐりとぐら」 ◆ 華道部



◆ きものサークル ◆ 教育研究クラブ ◆ 軽音楽部 ◆ コーラス部 ◆ 写真部



◆ 手芸部 ◆ 書写・板書クラブ「かりんとう」 ◆ 茶道部 ◆ 箏曲部 ◆ かていか部



◆ パネルシアタークラブ ◆ マンガ・アニメ研究会「アルカディア」 ◆ 歴史サークル ◆ KFG ◆ 図書館クラブ「図書Company」



◆ 華頂ボランティア研究会 ◆ 手話サークル「こんべいどう」 ◆ まいづるグループ ◆ 華頂活性化部

オープン  
キャンパスでは、  
学生寮を  
見学することが  
できます。

遠方の方も安心！

# Student Dormitory

学生寮紹介

## 山科寮

全国から集まる学生のために、学生寮(山科寮)を完備しています。約70名が生活する山科寮は、豊かな自然に囲まれ落ち着いた場所にあり、学校までは地下鉄と徒歩で約25分と至近距離。一人1室で、朝と夕方1日2食付きです。さまざまな学科、学年、出身地の学生がおり、友人づくりにも最適な環境です。

私の部屋を紹介します！

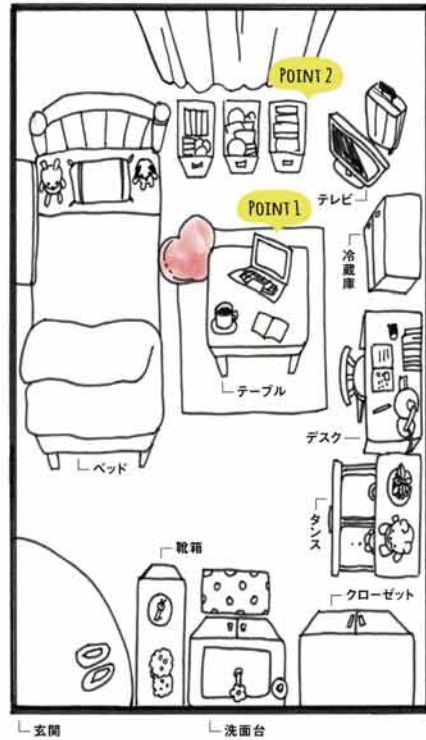


[京都華頂大学]  
食物栄養学科 1年生  
根岸 紗良さん  
青森県立百石高等学校出身

寮生活を送る根岸さん(青森県出身)。管理栄養士をめざして食物栄養学科で学んでいます。家族からの励めもあり寮生活をスタート。不安だった共同生活にもあっという間に慣れ、学科を越えた友人もできました。学生生活は忙しくも充実しており、授業以外でもさまざまな活動に挑戦中！学生寮だからこそ自分のやりたいことに集中して取り組みます。

### POINT 1 ノートパソコン

大学生になって購入したパソコン。お気に入りポイントは黒色のキーボード。持ち運びに便利な薄型をチョイス！



### POINT 2 収納ボックス

几帳面な性格で、収納もしっかりとしたいタイプ。使いやすいように用途に分けて収納。必要なものがすぐに取り出せるので便利です。



### MY FAVORITE — 私のお気に入り —



枕元にはぬいぐるみがたくさん。ハートのクッションは友だちからの誕生日プレゼント。サプライズでお祝いしてくれ、感激しました！

## 寮生 根岸さんの1日

**START!**

**Good morning!** 6:00am **起床&朝食**  
1時間目(9:00開始)の授業がある時は6:00に起床。7:00に朝食。パンやごはん、種類が出ることも！

8:10am **登校**  
寮から学校まで徒歩・電車移動含め約25分。華頂のオリジナルトートバッグを愛用しています♡

**Lunch time** 12:10pm **ランチタイム**  
昼食はほとんどコンビニで購入。1週間の昼食代はだいたい1000円~1500円以内におさめています。

**Experiment** 1:00pm **授業**  
実験・実習は1回生から始まります。基礎から応用まで段階的に学んでいきます。

**Studying time** 9:00pm **就寝**  
早い日は23:00には就寝。時には夜遅くまで課題に取り組みことも…翌日の準備をしてから就寝します。

**Going home** 8:00pm **夕食・お風呂**  
帰宅後は夕食・お風呂を早めに済ませて、くつろぎタイムや課題に取り組む時間を確保します。

**Good night!** 11:00pm **くつろぎタイム・勉強タイム**  
テレビや動画を見たり、課題がある時は勉強したり…メリハリをつけて過ごすようにしています。

7:30pm **帰宅**  
部活がある日は19:30には帰宅します。平日のアルバイトは授業が早く終わる日に入っていて、21:00までには帰宅します。

5:50pm **授業終了・部活動**  
5時間目が終わったら、部活のある日は吹奏楽の練習に打ち込みます。息抜きにもなって楽しい！

### 寮ではイベントが盛りだくさん！

- ☑ 新入寮生歓迎会
- ☑ 親睦会
- ☑ お誕生日会
- ☑ 華頂祭出店 など



### 誕生日パーティー

寮のイベントとは別に、仲のいい友だちと部屋に集まり、誕生日のお祝いにケーキを食べました♡



### 学科を越えた友だちもできます

食事の時もみんなが集まれば会話が弾む♪普段はあまり写真を撮らないけど…貴重な一枚(笑)



## 設備紹介

各個室に完備

- 洗面台
- ベッド
- 勉強机
- 冷蔵庫
- エアコン
- クローゼット
- インターネット(光ケーブル)など



ピアノ練習室



ランドリースペース



バスルーム



食堂



ロビー

## 寮費



学寮費(2020年度予定)

入寮費	30,000円
寮費	450,000円(年額)
共同生活費(食費含む)	240,000円(年額)
合計	720,000円(年額)

# Walking Map

華頂界限お散歩マップ

## MY BEST PLACE

偶然見つけたり、友だちがいろんなカフェやランチのお店を教えてくれたりするので、授業の空き時間に出かけたりします。大学近くのベチカは、ヘルシーで飽きのこないランチがおすすめ。友だちとおしゃべりしながら楽しんでいます。

[京都華頂大学]  
現代家政学科 児童学コース  
(現:児童学専攻)2回生  
増谷 瑞帆さん  
大阪府立大冠高等学校出身



ベチカのランチ



ランチに行きたい  
お店がいっぱい。  
気分転換になります。

インスタ映える  
カフェを求めて、  
友だちと巡っています。



## MY BEST PLACE

少し足を延ばせばおしゃれなカフェがたくさん。おすすめは、三条にある錦一葉。抹茶フォンデュが濃厚で香りがよく、抹茶好きにはたまりません!

[京都華頂大学]  
現代家政学科  
児童学専攻 1回生  
安部 伊織さん  
滋賀県立大津高等学校出身



錦一葉の抹茶フォンデュ

学校周辺には  
魅力的な  
お店が  
たくさん!



## MY BEST PLACE

八坂神社、錦市場など、大学から歩いて行けます。華頂生がよくInstagramで写真にあげている蹴上インクラインは、紅葉の時期が最高にきれいです。

[華頂短期大学]  
幼児教育学科 1回生  
日賀井 美樹さん  
京都府立宮津高等学校出身



京都らしさを満喫できる  
観光スポットがいっぱいで  
ワクワクします。



蹴上インクラインの紅葉



八坂庚申堂

華頂山の麓、観光エリアにある立地の良さも魅力!  
周辺には、京都の歴史や文化を実感できる施設や、  
観光・レジャースポットが点在しています。  
インスタ映えるスポットもいっぱい♡



古川町商店街

電車の中は  
リラックスタイム。  
音楽や外の景色を  
楽しんでいます。



## MY BEST PLACE

通学時間は、JRと地下鉄を乗り継いで片道約30分。乗り換えもスムーズです。駅から大学まで近く、古川町商店街を通るのも楽しみです。

[京都華頂大学]  
現代家政学科 児童学コース  
(現:児童学専攻)4回生  
小西 莉帆奈さん  
滋賀県立北大津高等学校出身

授業の空き時間や  
放課後に  
ショッピングに  
出かけています。



## MY BEST PLACE

ショッピングモールが立ち並ぶ四條河原町エリアに、多いときで週1回足を運びます。ファッションから雑貨まで欲しいものが何でも揃います。

[京都華頂大学]  
食物栄養学科 1回生  
山下 舞奈さん  
京都府立菟道高等学校出身

# Student DATA



## Question 1

学校のお気に入りの  
スポットはどこですか？  
また、お気に入りの理由を  
教えてください。

### NO.1

**図書館地階フロア**  
落ち着いた課題ができるので大いに活用しています。会話、軽食もOK。

### NO.2

**ピアノ練習室 (6号館地階)**  
個室なので集中して練習ができ、いつでも自由に利用できるのがうれしい。

### NO.3

**屋上庭園 (2号館)**  
ここから見る景色は最高。静かなのでくつろぎたい時はオススメ！

(図書館地階フロアが人気！多くの学生が学びや憩いの場として多目的に利用しています。)

## Question 2

通学は自宅から  
通っていますか？  
ひとり暮らしですか？

自宅

77%

一人暮らし

12%

学生寮・その他 (華頂白川ハウスも含む)

11%

(京都の中心部にキャンパスがあるので、滋賀や大阪、兵庫からも通いやすいです。)



## Question 3

アルバイトはしていますか？  
また、アルバイトの内容について  
教えてください。

YES

84%

NO

16%

Cafe Staff

- 飲食系
- サービス系
- 学習系
- その他
- etc...

(なかには卒業後の進路に関連するアルバイトをする学生も。アルバイトを学びの機会として活用しています。)



## Question 4

ランチは学食派ですか？  
お弁当派ですか？また学食のお気に入り  
メニューを教えてください。

お弁当を持参

48%

コンビニ(学内含む)で購入

32%

学食を利用

20%

(自分で作ったお弁当を持参する学生もいました。ランチは日によってスタイルを変えながら楽しんでいるようです。)



PICK UP! チキン南蛮定食



PICK UP! からマヨ丼



PICK UP! オムライス



## Question 5

委員会、クラブ・サークル、  
同好会などの団体に  
入っていますか？

YES

48%

NO

52%

(「YES」には、外部や他大学のサークルに参加している学生も含まれます。他大学との交流が活発なのも「学生の街・京都」ならでは！)



## Question 6

休日はどんな風に  
過ごしていますか？

ショッピング

アルバイト

映画鑑賞

カフェ巡り

友達と遊ぶ

課題などの学習

家族と過ごす。

etc...

(女子大生の休日らしい回答がずらり。課題やレポートなど、週末に集中して取り組む学生も多いようです。)



## Question 7

「私、〇〇女子です！」と答えるなら  
どんな言葉が思いつきますか？

食べるの  
大好き系  
女子

マイペース  
女子

スイーツ  
女子

元気  
女子

多趣味  
女子

etc...

(華頂の学生イメージが伝わりましたか？載せられなかった回答も含め、たくさんの個性豊かな「〇〇女子」が発覚しました。)







進学するにあたっては不安がつきものです。  
多くの方々から寄せられる質問や相談にお答えし、  
少しでも本学について理解していただければと願っています。

## 初めてオープンキャンパスに参加します。何か準備は必要ですか？

オープンキャンパスに参加するための申込は不要（7/15を除く）で、開催時間内であれば入退場も自由。服装の指定もありません。また、高1・2生、保護者の方の参加もOK!もちろん、一人での参加も大歓迎です。当日のプログラム内容をあらかじめWebサイトでチェックしてお越しくださいと、当日の参加がスムーズです。

## 入学前からのサポートはありますか？

本学では、高大接続の一環として、さまざまな学びのプログラムを用意しています。高校内や会場型の進路ガイダンスを行い、よりよい進路の実現をサポートしています。また、入学予定者を対象とした「入学前導入教育」として学科ごとにプログラムを実施するなど、入学後の学びが円滑に進むよう指導しています。

## 検定料の割引制度はありますか？

京都華頂大学・華頂短期大学ともに、「浄土宗宗門生徒特別選抜」「同窓生生徒特別選抜」において検定料を優遇しています。大学の場合、35,000円が15,000円、短大の場合、30,000円が10,000円となります。詳しくは、入学者選抜実施要項またはWebサイトをご確認ください。

## 入試の成績で受けられる奨学金制度はありますか？

京都華頂大学 一般選抜入学試験A・B日程において特別奨学生制度を適応しています。既に他の入学試験で合格した受験生についてもチャレンジ受験が可能です。

### 京都華頂大学入学時成績優秀者特別奨学生制度

資格	●入学試験（一般選抜入学試験A・B日程）の成績優秀者、上位4名 ●入学手続を完了した者
種別	●給付（給付期間は最長4年間。ただし入学後、年度毎に審査を行い、進級時の成績評価制度（GPA）で一定の基準を満たすことが条件）
給付金額	●年間授業料相当額×50%

※詳細は2020年度入学者選抜実施要項をご確認ください。

## 資格取得を生かした奨学金制度はありますか？

大学や短大で免許・資格を取得したい学生のための奨学金制度を各都道府県が実施しています。夢を諦めないでください。

### 保育士修学資金貸付制度（京都府、滋賀県、和歌山県等）

資格	各都道府県の保育施設において、保育士として業務に従事しようとする者のうち、学業優秀で、かつ、家庭の経済状況等から真に貸付が必要と認められる者。
種別	貸与（2年間） 京都府は貸与4年間可能。（ただし、10年間保育業務に従事すれば返還免除）
金額	月額5万円（希望すれば入学準備金・就職準備金各20万円あり）
返還	定められた施設に5年間保育業務に従事することにより、返還免除となる。（採用された都道府県に限る）

※ほかにも、あしなが育英会、交通遺児育英会の奨学金があります。

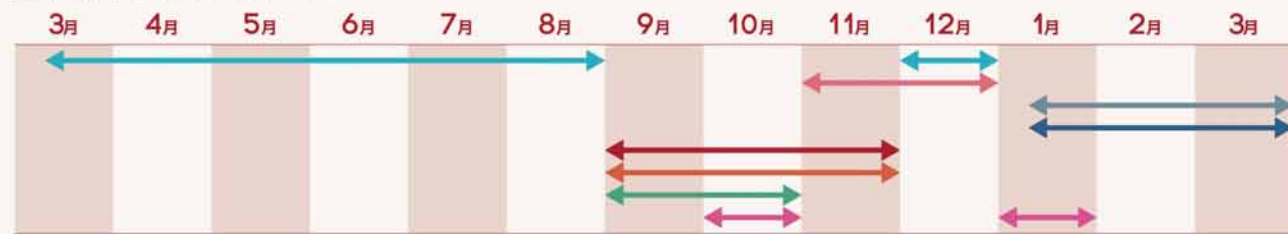
## オープンキャンパスや入試の時期は？

### 「自分スタイル」で選ぶ入試制度

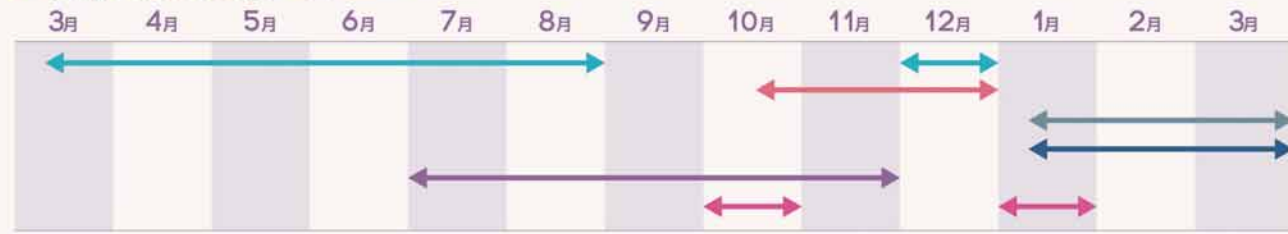
本学では、さまざまな入試のシステムを導入。  
あなたのつよみや得意科目に合わせて入試のスタイルを選択できます。

ぜひ、保護者の方も一緒にオープンキャンパスにお越し下さい。

#### ■ 京都華頂大学入試スケジュール



#### ■ 華頂短期大学入試スケジュール



- ▶ オープンキャンパス
- ▶ 京都華頂大学AO選抜
- ▶ AO選抜（現代家政学科）
- ▶ AO選抜（食物栄養学科）
- ▶ 華頂短期大学AO選抜
- ▶ スポーツ推薦・特別選抜
- ▶ 公募推薦選抜
- ▶ センター試験利用選抜
- ▶ 一般選抜

※詳細はWEBサイトもしくは入学者選抜実施要項をご確認ください。

## 学長 Message

一人ひとりと寄り添い、  
すべての学生が社会人として輝けるように。

京都華頂大学は2011年に開学した新しい大学ですが、その起源は1911年に浄土宗総本山知恩院が開校した「華頂女学院」に遡ります。そして、華頂短期大学は短期大学令発足直後1953年に開学した伝統校であります。このように、京都華頂大学・華頂短期大学は、100年を超える女子教育の歴史を有し、「男女共同参画社会」という言葉が出てくるはるか以前から、社会で女性として活躍する人材を輩出してきました。

本学の大きな特徴として、各種資格取得課程における職業教育に力を注いでいますが、同時に1回生から卒業年次までずっと少人数のゼミナールを開講し、主体性・協調性の育成に取り組んでおります。その体験や学習成果は何にも替え難く、社会人として生きる大きな糧となること間違いありません。

京都華頂大学・華頂短期大学では、小規模の大学ならではの一人ひとりに寄り添う教育を大切にしています。これから京都華頂大学・華頂短期大学で学ぶみなさんも、教職員や同窓生の仲間との出会いを通じて、感動と成長に満ちた学生生活を送ってほしいと願います。

ここでならきっとみなさんの新しい未来が拓けると信じています。

京都華頂大学  
華頂短期大学 学長 中野正明

## ACCESS



- 京阪本線 祇園四条駅[出口7]から東へ徒歩10分
- 京都市営地下鉄<東西線> 東山駅[出口2]から南へ徒歩4分
- 阪急<京都線> 河原町駅[出口1]から東へ徒歩13分
- [JR京都駅から]京都市営地下鉄<烏丸線>にて烏丸御池で
- [JR山科駅から]京都市営地下鉄<東西線>に乗り換え、東山駅[出口2]から南へ徒歩4分
- [JR山科駅から]京都市営地下鉄<東西線> 東山駅[出口2]から南へ徒歩4分